

differentiable approach and competence-oriented complex tasks. Discipline “Computer networks, the Internet and multimedia technologies” is one of the key disciplines in the substantive preparations for future teachers of computer science. It includes such areas as computer science programming, multimedia, networking technologies. Experience teaching practice suggests that these areas are very popular among students. Schoolchildren take part in fun competitions, conferences and competitions in these areas. Also in the article shows the results of implementation of the developed methods in the educational process of future teachers of computer science. The experimental results demonstrate the positive impact of this technique on the quality of teaching and research work of students.

КООРДИНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОГО АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Николаев С.М.

Псковский филиал Федерального казенного образовательного учреждения
«Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Псков, Россия
(180014, Псков, Зональное шоссе, 28), e-mail: nikolaev.pui@mail.ru

В современных условиях реализация специального антикоррупционного образования является обязанностью государства. Первоочередного решения требует вопрос отсутствия реализации в образовании всех уровней специальных технологий формирования неприятия преступного поведения. Основной целью реализации специального антикоррупционного образования является принятие личной ответственности обучаемого за свое поведение и состояние общества. Потребностями к появлению мотива формирования неприятия коррупции выступают гармоничное развитие человека, актуализация гражданской ответственности и «выгодность» правопослушного поведения. Организатором специального антикоррупционного образования и внедрения соответствующих элементов неприятия коррупционных отношений в деятельность образовательных учреждений является координатор. Координаторы подразделяются в зависимости от образовательных уровней, а также круга реализуемых обязанностей. Они должны осознавать и принимать личную ответственность за данный вид деятельности перед обществом, обучаемыми и самим собой. Это предполагает сформированное миропонимание и восприятие реализуемой деятельности в рамках антикоррупционного образования как гражданского долга в рамках реализации действующего законодательства.

COORDINATION OF SPECIAL IMPLEMENTATION ANTI-CORRUPTION EDUCATION

Nikolaev S.M.

Pskov branch of Federal State Educational Institution “Academy of Law and Administration
of the Federal Penitentiary Service”, Pskov, Russia (180014, Pskov, Zone Highway 28)

In modern conditions of realization of the special anti-corruption education is the responsibility of the state. Priority issue of lack of solutions requires implementation in education at all levels of special technologies forming rejection of criminal behavior. The main objective of the special anti-corruption education is to take personal responsibility for their behavior the student and the state of society. Needs rise to a cause of rejection of corruption are the harmonious development of man, updating civil liability and «profitability» law-abiding behavior. Organizer of special anti-corruption education and implementation of appropriate elements of rejection of corruption relations activities in educational institutions is the coordinator. Coordinators are divided according to educational levels, as well as ongoing circle duties. They must understand and accept personal responsibility for this type of activity to the community and trained himself. This suggests formed outlook and perception implemented activities under the anti-corruption education as a civil debt in the framework of existing legislation.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Николаева А.Д., Голиков А.И., Бараксанова Е.А.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Минобрнауки России», Якутск, Россия (677000, Якутск, ул. Белинского, 58),
e-mail: ai.golikov@s-vfu.ru

Материалы статьи представляют видение системы педагогического образования, его стратегические приоритеты, основанные на социокультурном подходе. Приводятся ожидаемые результаты модернизации непрерывного образования педагогов. Автор подчеркивает, что система непрерывного педагогического образования в федеральном университете должна быть многоуровневой, направленной на обеспечение многоступенчатости по вертикали и альтернативности по горизонтали, динамичности, гибкости подготовки, ее фундаментальности и универсальности. Также в качестве ведущей стратегии устойчивого развития системы непрерывного педагогического образования может быть определена стратегия повышения инновационного потенциала, обновления и оптимизации системы, обеспечивающей достижение конкурентных преимуществ. Результатом модернизации непрерывного педагогического образования должна стать обновленная система довузовской подготовки, профессионального и дополнительного профессионального образования, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам («образование через всю жизнь»).