

ницы народных училищ, если по достижении 16-летнего возраста она будет исполнять, в течение полугодия, обязанности помощницы учителя или учительницы при каком-либо начальном училище». Некоторые выпускницы решили продолжить образование на Петербургских высших женских курсах, получая стипендию в Якутской гимназии, что обязывало их прослужить учителями в средних учебных заведениях (например, в Якутской женской гимназии), что составляло около 5 лет. Таким образом, выпускницы Якутской женской гимназии значительно пополняли ряды учителей народных училищ Якутской области, имея на это специальное педагогическое образование.

FROM HISTORY OF VOCATIONAL TRAINING OF TEACHERS OF INITIAL CLASSES IN FEMALE GYMNASIUMS OF YAKUTIA

Neustroyeva A.N.

Pedagogical Institute Federal state Autonomous educational institution of higher professional education
"North-Eastern Federal University named after M.K. he was appointed a position"
(677001 Yakutsk, Lenin Avenue 5), e-mail: annette2001@yandex.ru

Given historical and pedagogical analysis of the development of professional training of teachers of initial classes in women's gymnasiums Yakutia. Shows the dynamic development of their quantitative and qualitative level of training, the significant contribution to public education, to extend the network of schools of primary education. Progressive views and conversion manifested in the activities of women's gymnasiums Yakutia more efficient and effective, despite strong resistance conservatism scholastic pedagogy certain historical period. Training of girls in the Yakut female gymnasium complies with the requirements for this kind of educational institutions. During the training the students were exposed assessment for attention, diligence and behavior. In first grade I studied additionally needlework and geography, also began teaching dance, painting and singing. In the third grade in the curriculum begins the study of history, and in the fourth – natural science. Schoolgirls were translated from class to class with awards depending on progress and behavior, or referred to in the second year of study. After training in the Yakut female grammar school pupil received a type certificate, where indicated"... based on the HIGHEST approved on may 24, 1870 Provisions on women's gymnasiums and PROGIMNAZIJA eligible for the title of initial teacher and a teacher of public schools, if on reaching 16 years of age she will perform, within six months, the duties of assistant teachers or teacher in any primary school". Some graduates decide to continue their education at the St. Petersburg higher women's courses, receiving a scholarship in the Yakut school that obliged them to serve teachers in secondary schools (for example, in the Yakut female gymnasium), which was about 5 years. Thus, the graduates of the Yakut female gymnasium significantly to swell the ranks of teachers of the public schools in the Yakutsk region, having the special pedagogical education.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ НА ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ, ИНТЕРНЕТ И МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

Никитин П.В.¹, Мельникова А.И.¹, Горохова Р.И.²

1 ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина 1), e-mail: prk@marsu.ru

2 ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина 3), e-mail: rector@volgatech.net

В статье описана принципиально новая методика обучения будущих учителей информатики на дисциплине «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии», в основе которой лежит модульная технология с применением дифференцированного подхода, комплекс компетентностно-ориентированных и итоговых заданий, направленных на формирование предметных компетенций. Дисциплина «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии» является одной из ключевых дисциплин в предметной подготовке будущих учителей информатики, так как включает в себя такие направления информатики как программирование (объектно-ориентированное, web и т.п.), мультимедиа (графика, аудио, видео, анимация и т.п.), сетевые технологии (локально-вычислительные, беспроводные сети, глобальная сеть Интернет и т.п.). Опыт педагогической практики позволяет утверждать, что данные направления являются очень популярными среди школьников, учащиеся с удовольствием принимают участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах по этим направлениям. Так же в статье приведены результаты внедрения разработанной методики в учебный процесс будущих учителей информатики. Результаты эксперимента доказывают положительное влияние данной методики на качество обучения и научно-исследовательскую работу студентов.

METHODOLOGICAL FEATURES OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE ON DISCIPLINE «COMPUTER NETWORKS, INTERNET AND MULTIMEDIA TECHNOLOGIES»

Nikitin P.V.¹, Melnikova A.I.¹, Gorokhova R.I.²

1Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (424000, Yoshkar-Ola, Lenin Avenue, 1), e-mail: prk@marsu.ru

2Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola, Russia (424000, Yoshkar-Ola, Lenin Avenue, 3),
e-mail: rector@volgatech.net

This article describes a new method of training future teachers of computer science on the subject "Computer networks, the Internet and multimedia technologies". This methodology is based on a modular technology, a

differentiable approach and competence-oriented complex tasks. Discipline “Computer networks, the Internet and multimedia technologies” is one of the key disciplines in the substantive preparations for future teachers of computer science. It includes such areas as computer science programming, multimedia, networking technologies. Experience teaching practice suggests that these areas are very popular among students. Schoolchildren take part in fun competitions, conferences and competitions in these areas. Also in the article shows the results of implementation of the developed methods in the educational process of future teachers of computer science. The experimental results demonstrate the positive impact of this technique on the quality of teaching and research work of students.

КООРДИНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОГО АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Николаев С.М.

Псковский филиал Федерального казенного образовательного учреждения
«Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Псков, Россия
(180014, Псков, Зональное шоссе, 28), e-mail: nikolaev.pui@mail.ru

В современных условиях реализация специального антикоррупционного образования является обязанностью государства. Первоочередного решения требует вопрос отсутствия реализации в образовании всех уровней специальных технологий формирования неприятия преступного поведения. Основной целью реализации специального антикоррупционного образования является принятие личной ответственности обучаемого за свое поведение и состояние общества. Потребностями к появлению мотива формирования неприятия коррупции выступают гармоничное развитие человека, актуализация гражданской ответственности и «выгодность» правопослушного поведения. Организатором специального антикоррупционного образования и внедрения соответствующих элементов неприятия коррупционных отношений в деятельность образовательных учреждений является координатор. Координаторы подразделяются в зависимости от образовательных уровней, а также круга реализуемых обязанностей. Они должны осознавать и принимать личную ответственность за данный вид деятельности перед обществом, обучаемыми и самим собой. Это предполагает сформированное миропонимание и восприятие реализуемой деятельности в рамках антикоррупционного образования как гражданского долга в рамках реализации действующего законодательства.

COORDINATION OF SPECIAL IMPLEMENTATION ANTI-CORRUPTION EDUCATION

Nikolaev S.M.

Pskov branch of Federal State Educational Institution “Academy of Law and Administration
of the Federal Penitentiary Service”, Pskov, Russia (180014, Pskov, Zone Highway 28)

In modern conditions of realization of the special anti-corruption education is the responsibility of the state. Priority issue of lack of solutions requires implementation in education at all levels of special technologies forming rejection of criminal behavior. The main objective of the special anti-corruption education is to take personal responsibility for their behavior the student and the state of society. Needs rise to a cause of rejection of corruption are the harmonious development of man, updating civil liability and «profitability» law-abiding behavior. Organizer of special anti-corruption education and implementation of appropriate elements of rejection of corruption relations activities in educational institutions is the coordinator. Coordinators are divided according to educational levels, as well as ongoing circle duties. They must understand and accept personal responsibility for this type of activity to the community and trained himself. This suggests formed outlook and perception implemented activities under the anti-corruption education as a civil debt in the framework of existing legislation.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Николаева А.Д., Голиков А.И., Бархсанова Е.А.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Минобрнауки России», Якутск, Россия (677000, Якутск, ул. Белинского, 58),
e-mail: ai.golikov@s-vfu.ru

Материалы статьи представляют видение системы педагогического образования, его стратегические приоритеты, основанные на социокультурном подходе. Приводятся ожидаемые результаты модернизации непрерывного образования педагогов. Автор подчеркивает, что система непрерывного педагогического образования в федеральном университете должна быть многоуровневой, направленной на обеспечение многоступенчатости по вертикали и альтернативности по горизонтали, динамичности, гибкости подготовки, ее фундаментальности и универсальности. Также в качестве ведущей стратегии устойчивого развития системы непрерывного педагогического образования может быть определена стратегия повышения инновационного потенциала, обновления и оптимизации системы, обеспечивающей достижение конкурентных преимуществ. Результатом модернизации непрерывного педагогического образования должна стать обновленная система довузовской подготовки, профессионального и дополнительного профессионального образования, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам («образование через всю жизнь»).