

that he turned sharply pedagogical ideas and practices into the mainstream educational pedagogy and “school of life”. In the deepest essence of his conflict with his and subsequent times, including the present. Approved the provision that socialization, reality have in many respects more powerful formative influence than education. In other words, school of life is stronger than the actual school. And if their impact differently or just not coordinated, there is a whole system of risks to man and society. Shown on the example of the life and activities of indigenous peoples of the North, as the school becomes socio-pedagogical complex, crucial socio-economic, cultural-educational, personnel problems in places of compact residence of indigenous peoples. In children, indigenous peoples of the North has its own thinking, mental state and behaviour, adequate habitat conditions, native element. Pedagogical collectives sure that all schools in the places of compact residence of indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East it is necessary to introduce practical reindeer herding as the basis of rural development and education of children, their lives and work.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

Неустроев Н.Д., Саввин А.С.

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», 677000, г. Якутск, проспект Ленина 5, e-mail: neustroevnd@rambler.ru

Обосновывается положение о том, что этнорегиональное культурно-образовательное пространство представляет собой условие формирования и развития этноспецифических черт и качеств человека как представителя конкретной этнической группы. В границах этнорегионального культурно-образовательного пространства осуществляется процесс усвоения и трансляции субъектом этнонациональных и других гуманистических ценностей с учетом региональной специфики. Актуализируется идея формирования этнорегионального культурно-образовательного пространства как необходимого условия становления этнического сознания и самосознания, сохранения и развития этнической культуры и совершенствования процесса межэтнического взаимодействия. Цель мультикультурного образования состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в согласии с людьми разных национальностей.

PECULIARITIES OF FORMATION OF EDUCATIONAL SPACE IN A MULTI-ETHNIC REGION

Neustroev N.D., Savvin A.S.

Pedagogical Institute Federal state Autonomous educational institution of higher professional education «North-Eastern Federal University named after M.K. he was appointed a position» (677001, Yakutsk, Lenin Avenue 5), e-mail: neustroevnd@rambler.ru

The idea that ethno-regional cultural-educational space is a condition of formation and development ethnopoliticheskikh traits and qualities of man as a representative of a specific ethnic group. In the borders of ethno-regional cultural-educational space is in the process of learning and broadcast by the subject of ethnic and other humanistic values, taking into account regional specifics. Updated the idea of forming ethno-regional cultural and educational space as a necessary condition of formation of ethnic consciousness and identity, preservation and development of ethnic culture and improving interethnic interaction. The objective of multicultural education is the formation of man, capable of active and effective life in a multinational and multicultural environment with a well-developed sense of understanding and respect of other cultures, abilities to live in harmony with people of different nationalities.

ИЗ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЬНИЦ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ЖЕНСКИХ ГИМНАЗИЯХ ЯКУТИИ

Неустроева А.Н.

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», 677001, г. Якутск, проспект Ленина, 5, e-mail: annette2001@yandex.ru

Дается историко-педагогический анализ развития профессиональной подготовки учительниц начальных классов в женских гимназиях Якутии. Показывается динамическое развитие их количественного и качественного уровня подготовки, значительный вклад в дело народного просвещения, в расширении сети школ начального образования. Прогрессивные взгляды и преобразования проявились в деятельности женских гимназий Якутии более действенно и результативно, несмотря на устойчивое сопротивление консерватизма схоластической педагогики определенного исторического периода. Содержание подготовки девушек в Якутской женской гимназии соответствовало требованиям к данному роду учебным заведениям. На протяжении всего обучения ученицам выставлялись оценки за внимание, прилежание и поведение. В первом классе изучали дополнительно рукоделие и географию, кроме того, начиналось обучение танцам, рисованию и пению. В третьем классе в учебном плане начинается изучение истории, а в четвертом – естествознания. Ученицы переводились с класса в класс с наградами в зависимости от успеваемости и поведения, либо оставались на второй год обучения. После обучения в Якутской женской гимназии ученицы получали типовое свидетельство, где указывалось «... на основании ВЫСОЧАЙШЕ утвержденного 24 мая 1870 г. Положения о женских гимназиях и прогимназиях предоставляется право на звание первоначальной учительницы и учитель-

ницы народных училищ, если по достижении 16-летнего возраста она будет исполнять, в течение полугодия, обязанности помощницы учителя или учительницы при каком-либо начальном училище». Некоторые выпускницы решили продолжить образование на Петербургских высших женских курсах, получая стипендию в Якутской гимназии, что обязывало их прослужить учителями в средних учебных заведениях (например, в Якутской женской гимназии), что составляло около 5 лет. Таким образом, выпускницы Якутской женской гимназии значительно пополняли ряды учителей народных училищ Якутской области, имея на это специальное педагогическое образование.

FROM HISTORY OF VOCATIONAL TRAINING OF TEACHERS OF INITIAL CLASSES IN FEMALE GYMNASIUMS OF YAKUTIA

Neustroyeva A.N.

Pedagogical Institute Federal state Autonomous educational institution of higher professional education
“North-Eastern Federal University named after M.K. he was appointed a position”
(677001 Yakutsk, Lenin Avenue 5), e-mail: annette2001@yandex.ru

Given historical and pedagogical analysis of the development of professional training of teachers of initial classes in women's gymnasiums Yakutia. Shows the dynamic development of their quantitative and qualitative level of training, the significant contribution to public education, to extend the network of schools of primary education. Progressive views and conversion manifested in the activities of women's gymnasiums Yakutia more efficient and effective, despite strong resistance conservatism scholastic pedagogy certain historical period. Training of girls in the Yakut female gymnasium complies with the requirements for this kind of educational institutions. During the training the students were exposed assessment for attention, diligence and behavior. In first grade I studied additionally needlework and geography, also began teaching dance, painting and singing. In the third grade in the curriculum begins the study of history, and in the fourth – natural science. Schoolgirls were translated from class to class with awards depending on progress and behavior, or referred to in the second year of study. After training in the Yakut female grammar school pupil received a type certificate, where indicated"... based on the HIGHEST approved on may 24, 1870 Provisions on women's gymnasiums and PROGIMNAZIJA eligible for the title of initial teacher and a teacher of public schools, if on reaching 16 years of age she will perform, within six months, the duties of assistant teachers or teacher in any primary school". Some graduates decide to continue their education at the St. Petersburg higher women's courses, receiving a scholarship in the Yakut school that obliged them to serve teachers in secondary schools (for example, in the Yakut female gymnasium), which was about 5 years. Thus, the graduates of the Yakut female gymnasium significantly to swell the ranks of teachers of the public schools in the Yakutsk region, having the special pedagogical education.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ НА ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ, ИНТЕРНЕТ И МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

Никитин П.В.¹, Мельникова А.И.¹, Горохова Р.И.²

¹ ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина 1), e-mail: prk@marsu.ru

² ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина 3), e-mail: rector@volgatech.net

В статье описана принципиально новая методика обучения будущих учителей информатики на дисциплине «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии», в основе которой лежит модульная технология с применением дифференцированного подхода, комплекс компетентностно-ориентированных и итоговых заданий, направленных на формирование предметных компетенций. Дисциплина «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии» является одной из ключевых дисциплин в предметной подготовке будущих учителей информатики, так как включает в себя такие направления информатики как программирование (объектно-ориентированное, web и т.п.), мультимедиа (графика, аудио, видео, анимация и т.п.), сетевые технологии (локально-вычислительные, беспроводные сети, глобальная сеть Интернет и т.п.). Опыт педагогической практики позволяет утверждать, что данные направления являются очень популярными среди школьников, учащиеся с удовольствием принимают участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах по этим направлениям. Так же в статье приведены результаты внедрения разработанной методики в учебный процесс будущих учителей информатики. Результаты эксперимента доказывают положительное влияние данной методики на качество обучения и научно-исследовательскую работу студентов.

METHODOLOGICAL FEATURES OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE ON DISCIPLINE «COMPUTER NETWORKS, INTERNET AND MULTIMEDIA TECHNOLOGIES»

Nikitin P.V.¹, Melnikova A.I.¹, Gorokhova R.I.²

¹ Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (424000, Yoshkar-Ola, Lenin Avenue, 1), e-mail: prk@marsu.ru

² Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola, Russia (424000, Yoshkar-Ola, Lenin Avenue, 3),
e-mail: rector@volgatech.net

This article describes a new method of training future teachers of computer science on the subject “Computer networks, the Internet and multimedia technologies”. This methodology is based on a modular technology, a