

that he turned sharply pedagogical ideas and practices into the mainstream educational pedagogy and “school of life”. In the deepest essence of his conflict with his and subsequent times, including the present. Approved the provision that socialization, reality have in many respects more powerful formative influence than education. In other words, school of life is stronger than the actual school. And if their impact differently or just not coordinated, there is a whole system of risks to man and society. Shown on the example of the life and activities of indigenous peoples of the North, as the school becomes socio-pedagogical complex, crucial socio-economic, cultural-educational, personnel problems in places of compact residence of indigenous peoples. In children, indigenous peoples of the North has its own thinking, mental state and behaviour, adequate habitat conditions, native element. Pedagogical collectives sure that all schools in the places of compact residence of indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East it is necessary to introduce practical reindeer herding as the basis of rural development and education of children, their lives and work.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

Неустроев Н.Д., Саввин А.С.

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», 677000, г. Якутск, проспект Ленина 5, e-mail: neustroevnd@rambler.ru

Обосновывается положение о том, что этнорегиональное культурно-образовательное пространство представляет собой условие формирования и развития этноспецифических черт и качеств человека как представителя конкретной этнической группы. В границах этнорегионального культурно-образовательного пространства осуществляется процесс усвоения и трансляции субъектом этнонациональных и других гуманистических ценностей с учетом региональной специфики. Актуализируется идея формирования этнорегионального культурно-образовательного пространства как необходимого условия становления этнического сознания и самосознания, сохранения и развития этнической культуры и совершенствования процесса межэтнического взаимодействия. Цель мультикультурного образования состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в согласии с людьми разных национальностей.

PECULIARITIES OF FORMATION OF EDUCATIONAL SPACE IN A MULTI-ETHNIC REGION

Neustroev N.D., Savvin A.S.

Pedagogical Institute Federal state Autonomous educational institution of higher professional education «North-Eastern Federal University named after M.K. he was appointed a position» (677001, Yakutsk, Lenin Avenue 5), e-mail: neustroevnd@rambler.ru

The idea that ethno-regional cultural-educational space is a condition of formation and development ethnopoliticheskikh traits and qualities of man as a representative of a specific ethnic group. In the borders of ethno-regional cultural-educational space is in the process of learning and broadcast by the subject of ethnic and other humanistic values, taking into account regional specifics. Updated the idea of forming ethno-regional cultural and educational space as a necessary condition of formation of ethnic consciousness and identity, preservation and development of ethnic culture and improving interethnic interaction. The objective of multicultural education is the formation of man, capable of active and effective life in a multinational and multicultural environment with a well-developed sense of understanding and respect of other cultures, abilities to live in harmony with people of different nationalities.

ИЗ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЬНИЦ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ЖЕНСКИХ ГИМНАЗИЯХ ЯКУТИИ

Неустроева А.Н.

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», 677001, г. Якутск, проспект Ленина, 5, e-mail: annette2001@yandex.ru

Дается историко-педагогический анализ развития профессиональной подготовки учительниц начальных классов в женских гимназиях Якутии. Показывается динамическое развитие их количественного и качественного уровня подготовки, значительный вклад в дело народного просвещения, в расширении сети школ начального образования. Прогрессивные взгляды и преобразования проявились в деятельности женских гимназий Якутии более действенно и результативно, несмотря на устойчивое сопротивление консерватизма схоластической педагогики определенного исторического периода. Содержание подготовки девушек в Якутской женской гимназии соответствовало требованиям к данному роду учебным заведениям. На протяжении всего обучения ученицам выставлялись оценки за внимание, прилежание и поведение. В первом классе изучали дополнительно рукоделие и географию, кроме того, начиналось обучение танцам, рисованию и пению. В третьем классе в учебном плане начинается изучение истории, а в четвертом – естествознания. Ученицы переводились с класса в класс с наградами в зависимости от успеваемости и поведения, либо оставались на второй год обучения. После обучения в Якутской женской гимназии ученицы получали типовое свидетельство, где указывалось «... на основании ВЫСОЧАЙШЕ утвержденного 24 мая 1870 г. Положения о женских гимназиях и прогимназиях предоставляется право на звание первоначальной учительницы и учитель-