

педагога в опережающем режиме. В статье рассматривается актуальная проблема экологической безопасности и подготовки учащихся к ее решению, соответствующая современным концептуальным документам России (Стратегия национальной безопасности до 2020 года (2009), Концепция общественной безопасности (2013)) и мировой цивилизации по переходу к модели устойчивого развития общества. В этом контексте его стратегической целью является формирование новой генерации граждан, обладающих высоким уровнем культуры экологической безопасности, навыками безопасного поведения, ориентированных на непрерывное саморазвитие, прогресс общества и приоритет общечеловеческих ценностей.

#### **FORMATION OF CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY: CONTENT-METHODICAL ASPECTS**

**Nesgovorova N.P.<sup>1</sup>, Savelyev V.G.<sup>1</sup>, Ivantsova G.V.<sup>1</sup>,  
Bogdanova E.P.<sup>1</sup>, Nedyurmagedov G.G.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> FGBOU VPO "Kurgan State University", Kurgan, Russia (640669, Kurgan, Gogol str., 25), ecology@kgsu.ru

<sup>2</sup> FGBOU VPO "Dagestan State Pedagogical University", Republic of Dagestan, Makhachkala, Russia  
(367003, Republic of Dagestan, Makhachkala, Yarakskogo str., 57),  
ecology@kgsu.ru

Utilitarian approach to nature, passive consumer culture level of ecological safety, rapid social and environmental changes require an adequate response of the education system, the teacher in advance mode. The article deals with the actual problem of environmental safety and prepare students to deal with it, corresponding to modern concept papers Russia (Strategy National Security 2020 (2009), The Concept of Public Safety (2013)), and world civilization on the transition to a sustainable development model society. In this context, its strategic objective is to develop a new generation of citizens with a high level of culture of environmental safety, the ability to safely conduct oriented samoraz development, the progress of society and the priority of human values.

#### **ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА НА ВЫБОР СРЕДСТВ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

**Неумоева-Колчеданцева Е.В.**

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Тюмень,  
e-mail: enumoeva@yandex.ru

Динамический характер компетенций определяет необходимость их оценки не только в результате, но и в процессе учебной деятельности. В современном понимании оценочное средство неразрывно связано с методами обучения. Обозначенные вопросы активно обсуждаются в современной педагогике, в том числе, разработанная типология оценочных средств (репродуктивные, активные, продуктивные, интерактивные оценочные средства). При этом вопрос о факторах, определяющих выбор преподавателем средств оценки студентов, изучен слабо. Предположительно, одним из субъективных факторов является социально-психологическая компетентность преподавателя вуза – готовность и способность к продуктивному и конструктивному межличностному (в том числе, педагогическому) общению. Понимание социально-психологической компетентности как интегративного качества позволило выделить ее компоненты, которые и составили изучаемые факторы. Результаты однофакторного дисперсионного анализа позволяют констатировать, что социально-психологическая компетентность преподавателей оказывает значимое влияние на выбор оценочных средств. Соответственно, повышение социально-психологической компетентности преподавателей можно рассматривать как условие повышения качества оценки компетенций студентов.

#### **INFLUENCE OF SELF-SOCIAL-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHERS ON SELECTION OF MEANS OF ASSESSING THE COMPETENCE OF STUDENTS**

**Neumoeva-Kolchedantseva E.V.**

Tyumen state University, Tyumen,  
e-mail: enumoeva@yandex.ru

The dynamic nature of competency specifies the need for them to assess not only the result, but in the process of educational activity. In the modern understanding of the assessment tool is inextricably linked to their teaching methods. The identified issues are actively discussed in modern pedagogy, including the developed typology of assessment tools (reproductive, active, productive, interactive assessment tools). Thus the question about the factors that determine the choice of a teacher means of evaluation of students, has been understudied. Presumably, one of the subjective factors is self-social-psychological competence of the teacher is the willingness and ability to pro-productive and constructive interpersonal (including teaching) general-tion. understanding of the socio-psychological competence as an integrative quality of allowed us to identify its components, which amounted to study the factors. results a one-way anova, it can be concluded that the self-social-psychological competence of teachers has a significant impact on the selection of assessment tools. accordingly, increasing self-social-psychological competence of teachers can be seen as a condition of raising the quality assessment of students ' competence.