

FACTORS AFFECTING THE FORMATION POSITIVE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN SPORTS TEAMS

Neretin A.V., Komarov A.P., Tamozhnikov D.V.

Volgograd State Academy of Physical Education, Volgograd, Russia
(400005, Volgograd, prospect n.a. V.I. Lenina, 78), alex.neret@yandex.ru

The factors influencing the formation of positive socio-psychological climate in the team sports, and consider ways to optimize it. The structure of trainers' competence of creating positive social and psychological climate in sport team and the criteria of formation have been revealed: awareness of the importance of the competence for a professional coach; knowledge of the theoretical foundations of the sports community; availability of communication and organizational skills; susceptibility to coach the internal state of the athlete, his personality, value-semantic field; ability to control the degree of its impact on another person; ability to timely and psychologically reasonably regulate the relations between the athletes and implement them in productive activities; perceptual skills, experience empathy, pedagogical intuition. Conducted formative experiment, analyze the results, confirming the need for a sports coach in this direction.

ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРА К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Несговорова Н.П., Савельев В.Г.

ФГБОУ ВПО Курганский государственный университет, Курган, Россия
(640669, г.Курган, ул.Гоголя, 25), ecology@kgsu.ru

В данной статье сделана попытка связать воедино экологию, безопасность, культуру и эколого-педагогическое проектирование в качестве методологии, средства и технологии формирования культуры экологической безопасности. Экологическая безопасность — одна из составляющих национальной безопасности, под которой понимают совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего (либо действующего) на данной территории населения и в то же время обеспечение устойчивого состояния биосферы. Содержательное поле культуры экологической безопасности, по нашему мнению, включает три категории: экологию, культуру, безопасность. Культура экологической безопасности определяет те рамки, в которых может и должен действовать человек. Аксиологическая функция данной культуры отражает важнейшее ее качественное состояние — совокупность ценностей безопасного поведения в социоприродной среде. Формирование культуры экологической безопасности может и должно осуществляться путем переноса естественнонаучных методов, соответствующего содержания в гуманитарную область, слияния этих областей в единое образовательное пространство — эколого-педагогическое проектирование.

ECOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DESIGN IN TRAINING MASTER TO A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY

Nesgovorova N.P., Savelev V.G.

Kurgan State University, Kurgan, Russia (640 669, Kurgan, Gogol str, 25), ecology@kgsu.ru

This article is an attempt to tie together the environment, security, culture and eco-pedagogical design as a methodology, tools and techniques of building a culture of environmental safety. Environmental safety - one of the components of national security, which is defined as a set of natural, social, technical and other conditions for quality of life and safety of life and living activities (or ongoing) in the area of population and, at the same time, ensuring a steady state biocenosis. Content field of environmental safety culture, in our opinion, includes three categories: ecology, culture and security. Environmental safety culture defines the framework in which can and must act in person. Axiological function of this culture reflects its critical quality state - a set of values of safe behavior in social and natural environment. Building a culture of environmental security can and should be done by transferring the natural science methods, relevant content in the humanitarian field, the confluence of these areas into a single educational space - ecological and pedagogical design.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Несговорова Н.П.¹, Савельев В.Г.¹, Иванцова Г.В.¹, Богданова Е.П.¹, Недюрмагомедов Г.Г.²

¹ ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия
(640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25), ecology@kgsu.ru

² ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», Республика Дагестан,
г. Махачкала, Россия (367003, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Яракского, 57), ecology@kgsu.ru

Утилитарный подход к природе, пассивно-потребительский уровень культуры экологической безопасности, стремительные социально-экологические изменения требуют адекватной реакции системы образования,

педагога в опережающем режиме. В статье рассматривается актуальная проблема экологической безопасности и подготовки учащихся к ее решению, соответствующая современным концептуальным документам России (Стратегия национальной безопасности до 2020 года (2009), Концепция общественной безопасности (2013)) и мировой цивилизации по переходу к модели устойчивого развития общества. В этом контексте его стратегической целью является формирование новой генерации граждан, обладающих высоким уровнем культуры экологической безопасности, навыками безопасного поведения, ориентированных на непрерывное саморазвитие, прогресс общества и приоритет общечеловеческих ценностей.

FORMATION OF CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY: CONTENT-METHODICAL ASPECTS

**Nesgovorova N.P.¹, Savelyev V.G.¹, Ivantsova G.V.¹,
Bogdanova E.P.¹, Nedyurmagomedov G.G.²**

¹ FGBOU VPO "Kurgan State University", Kurgan, Russia (640669, Kurgan, Gogol str., 25), ecology@kgsu.ru

² FGBOU VPO "Dagestan State Pedagogical University", Republic of Dagestan, Makhachkala, Russia (367003, Republic of Dagestan, Makhachkala, Yarakskogo str., 57), ecology@kgsu.ru

Utilitarian approach to nature, passive consumer culture level of ecological safety, rapid social and environmental changes require an adequate response of the education system, the teacher in advance mode. The article deals with the actual problem of environmental safety and prepare students to deal with it, corresponding to modern concept papers Russia (Strategy National Security 2020 (2009), The Concept of Public Safety (2013)), and world civilization on the transition to a sustainable development model society. In this context, its strategic objective is to develop a new generation of citizens with a high level of culture of environmental safety, the ability to safely conduct oriented samoraz continuous development, the progress of society and the priority of human values.

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА НА ВЫБОР СРЕДСТВ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Неумоева-Колчеданцева Е.В.

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Тюмень,
e-mail: enumoeva@yandex.ru

Динамический характер компетенций определяет необходимость их оценки не только в результате, но и в процессе учебной деятельности. В современном понимании оценочное средство неразрывно связано с методами обучения. Обозначенные вопросы активно обсуждаются в современной педагогике, в том числе, разработанная типология оценочных средств (репродуктивные, активные, продуктивные, интерактивные оценочные средства). При этом вопрос о факторах, определяющих выбор преподавателем средств оценки студентов, изучен слабо. Предположительно, одним из субъективных факторов является социально-психологическая компетентность преподавателя вуза – готовность и способность к продуктивному и конструктивному межличностному (в том числе, педагогическому) общению. Понимание социально-психологической компетентности как интегративного качества позволило выделить ее компоненты, которые и составили изучаемые факторы. Результаты однофакторного дисперсионного анализа позволяют констатировать, что социально-психологическая компетентность преподавателей оказывает значимое влияние на выбор оценочных средств. Соответственно, повышение социально-психологической компетентности преподавателей можно рассматривать как условие повышения качества оценки компетенций студентов.

INFLUENCE OF SELF-SOCIAL-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHERS ON SELECTION OF MEANS OF ASSESSING THE COMPETENCE OF STUDENTS

Neumoeva-Kolchedantseva E.V.

Tyumen state University, Tyumen,
e-mail: enumoeva@yandex.ru

The dynamic nature of competency specifies the need for them to assess not only the result, but in the process of educational activity. In the modern understanding of the assessment tool is inextricably linked to their teaching methods. The identified issues are actively discussed in modern pedagogy, including the developed typology of assessment tools (reproductive, active, productive, interactive assessment tools). Thus the question about the factors that determine the choice of a teacher means of evaluation of students, has been understudied. Presumably, one of the subjective factors is self-social-psychological competence of the teacher is the willingness and ability to pro-productive and constructive interpersonal (including teaching) general-tion. understanding of the socio-psychological competence as an integrative quality of allowed us to identify its components, which amounted to study the factors. results a one-way anova, it can be concluded that the self-social-psychological competence of teachers has a significant impact on the selection of assessment tools. accordingly, increasing self-social-psychological competence of teachers can be seen as a condition of raising the quality assessment of students ' competence.