

## TECHNOLOGY FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCE OF SPECIALISTS IN OIL AND GAS INDUSTRY IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL VOCATIONAL TRAINING

**Nasrutdinova L.S.**

Tyumen state oil and gas University, Tyumen, Russia,  
e-mail: Nasrutdinova.larisa@rambler.ru

Unsustainable use of natural resources can exacerbate environmental problems worldwide. Development of oil and gas fields have a significant impact on the environment. In this regard, in oil and gas industry needs higher requirements for environmental competence of specialists and their managers. One of the ways of forming the ecological competence of experts, is additional training. In this study, developed technology of ecological competence in oil and gas professional in the system of additional vocational training. Designed purpose entities (associations, employers, oil and gas professionals, teachers in the system of additional vocational training) and objectives of the training "Ensuring environmental safety in oil and gas industry" needed to achieve goals. The technique of practice-oriented formation sought competencies (internship program). The main methods used for the formation of ecological competence in oil and gas industry. A model for the organization of additional training for the formation of ecological competence in oil and gas industry. Identify indicators of formation of ecological competence in oil and gas professionals in the system of additional training and distributed levels.

## О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙСОВ

**Наумова Э.В.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7», Казань, Россия  
(420126, Казань, ул. Адоратского, 25А),  
e-mail: nelvira09@mail.ru

В статье рассмотрена практическая направленность реализации обучения иностранному языку с использованием кейс-метода. Поскольку переход на личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания требует развития и совершенствования навыков самообразования, предложены условия организации процесса обучения: создание сообщества педагогов, функционирующего как кластерный состав педагогов-профессионалов и применение кейс-метода как средства совершенствования умения анализировать, выявлять суть проблемы, предлагать и выбирать оптимальные пути решения. Выявлены основные направления работы профессионального педагогического сообщества для эффективного внедрения в образовательный процесс инновационных практик и методик. Доказана необходимость создания системы оценивания кейсов, в особенности устных и письменных видов работ по итогам презентаций и выступлений учащихся. Доказана важность оценивания, взаимооценивания и самооценивания деятельности обучающихся.

## THE NEED FOR A CASE EVALUATING SYSTEM

**Naumova E.V.**

Municipal budget general education institution «Gymnasium № 7», Kazan, Russia  
(420126, Kazan, street Adoratsky, 25A), e-mail: nelvira09@mail.ru

The article discusses the practical orientation for the foreign language teaching implementation using case-study. Since the transition to a student-oriented paradigm of education and training requires the development and improvement of skills of self-education, we propose the pedagogical terms for the organization of the learning process: the creation teachers' community, which works as part of a cluster of teachers and professionals to use the new methods. The next item is the case-method itself as a mean of improving the ability to analyze, identify the problem, propose and select the best solutions. The basic directions of the professional teaching community are the effective implementation of modern practices and techniques in the education process. The establishing a system of evaluation the cases are useful especially when oral and written types of work are presented. It is proved that the importance of assessment and self-assessment activities are necessary for students.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Неклюдова Д.В.**

ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» Российской академии образования (420039 Казань, ул. Исаева, дом 12), e-mail: usds@yandex.ru

В подготовленной статье показана важность реформирования системы повышения квалификации в условиях реализации непрерывного профессионального образования. Система повышения квалификации предоставляет каждому желающему доступ и гарантированную возможность формировать индивидуальный образовательный маршрут и получать ту необходимую профессиональную подготовку и недостающие компетенции, которые могут потребоваться для дальнейшего его личностного и профессионального продвижения. Анализ отечественного и зарубежного опыта свидетельствует, что наиболее перспективным направлением рефор-

мирования системы повышения квалификации является проектирование образовательного процесса на основе модели компетенций специалиста как фактора повышения их конкурентоспособности. Модель компетенций – это наглядный инструмент, описывающий компетенции, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей в соответствующей отрасли или организации. Проектирование содержания подготовки специалистов на основе моделей компетенций – это осуществляемая пошагово и на рефлексивной основе полифункциональная совместная деятельность преподавателей, их социальных партнёров и самих обучающихся. Среди ведущих компонентов модели проектирования содержания СПК специалистов технического профиля важное место занимают источники и факторы проектирования.

### **DESIGN OF THE SPECIALISTS' TRAINING CONTENT IN A SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT ON THE BASIS OF MODEL OF COMPETENCES**

**Neklyudova D.V.**

Institute of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Russian Academy of education  
(Kazan, Isaev Street, house 12),  
e-mail: usds@yandex.ru

Importance of reforming the system of professional development in the conditions of realization of continuous professional education is shown in the prepared article. The system of professional development provides to everyone the access and the guaranteed opportunity to form an individual educational route and to receive that necessary professional training and missing competences which can be demanded for his (her) further personal and professional advance. The analysis of domestic and international experience testifies that the most perspective direction in the reforming of system of professional development is the design of learning process on the basis of model of competences of the expert as factor of their competitiveness increase. The model of competences is the evident tool describing the competences necessary for performance of professional duties of the relevant branch or the organization. Design of the content of training the specialists on the basis of models of competences is the multifunctional joint activity of teachers, their social partners and students themselves which is carried out step by step and on a reflexive basis. Among the leading components of model of content design of a technical profile experts, the important place is taken by sources and factors of design

### **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ**

**Немыкина И.Н.**

ФБГОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»,  
Минобрнауки России, Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16–18),  
e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgopu@mgopu.ru

В статье рассмотрены проблемы включения инновационных технологий в процесс музыкально-образовательной деятельности. На примере содержания магистерской программы «Инновационные технологии в современном музыкальном образовании» (направление подготовки – 44.04.01 – педагогическое образование – музыкальное образование) проблемы музыкального образования рассматриваются в контексте современных гуманитарных технологий, на основе интеграции новейших достижений музыкального искусства смежных гуманитарных наук. Уникальным представляется принципиальное обоснование содержания программы: принцип первичности образовательных и творческих продуктов магистрантов; принцип избыточности образовательной среды; принцип образовательной рефлексии. В статье мы акцентируем внимание на перечне изучаемых образовательных модулей, обеспечивающих развитие креативных качеств личности магистрантов, активности в самопознании и саморазвитии; последовательное вхождение в поле современной музыкальной культуры и педагогической инноватики, развитие коллективного творчества, направленного на предстоящую профессиональную деятельность.

### **NEW APPROACHES TO THE CONSTRUCTION OF THE CONTENT MAGISTERIAL PROGRAMS**

**Nemykina I.N.**

Moscow State Humanitarian University n.a. M.A. Sholokhov, Moscow, Russia  
(109240, Moscow street Upper Radishchevskaya 16-18),  
e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgopu@mgopu.ru

In the article we have done the problems of integrating innovative technologies in the in the process of music education. The problems of musical formation are examined in the context of contemporary humanitarian technologies, on the basis of the integration of the newest achievements of the musical skill of the adjacent humanities. This is reflected in the content of the magisterial program «Innovation technologies in the contemporary musical formation» (direction of preparation – 44.04.01 – pedagogical formation – musical formation). The fundamental substantiation of the content of the program is unique: the principle of the primacy of the educational and creative products ofundergraduates; the principle of the redundancy of educational environment; the principle of educational reflection. In this article we focus attention on the list of the studied educational modules, which ensuring the development of creative qualities of personality of undergraduates, activity in self-knowledge and self-development; sequential entry in the field of contemporary musical culture and pedagogical innovation, the development of the collective creation, directed toward the forthcoming professional activity.