

techniques for determining the students' understanding of the concepts of "image" and "the image of the teacher of vocational training, as well as their perceptions of their own image. The analysis of the results showed the presence of certain gaps in the formation of a positive image of the vocational training future teacher. In connection with it, concrete solutions to the problems are identified: authoring program and a number of activities within the classroom and extracurricular work. In order to determine their effectiveness preferable techniques were used again, the results are analyzed and presented graphically.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕМЫХ ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВИЗМА

Назарова Г.И., Низамиева Л.Р.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, gulnazar@yandex.ru

Эффективное формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам находится в непосредственной зависимости от учета влияния родного языка или, в условиях полилингвизма, влияния тех языков, которыми владеет обучаемый. В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетенции обучаемых в условиях билингвизма в Республике Татарстан, где языковая ситуация представлена двумя государственными языками – русским и татарским. Авторским коллективом разработан учебный комплекс по французскому языку для 5-11 классов СОШ, построенный на концепции методов познавательно-практической деятельности и учитывающий положительный перенос языковых навыков и речевых умений, формируемых при овладении другими изучаемыми языками. Эффективность методики подтверждена опытом внедрения авторского учебно-методического комплекса в практику преподавания французского языка в общеобразовательных учебных заведениях Республики Татарстан.

FORMING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN WRITING FOREIGN LANGUAGE TEXTBOOKS AND TEACHING AIDS IN TERMS OF MULTILINGUALISM

Nazarova G.I., Nizamieva L.R.

Kazan (Volga region) federal university, Kazan , gulnazar@yandex.ru

The effective communicative competence formation while learning foreign languages is directly dependent on taking into consideration the native language impact, or in terms of multilingualism, the impact of the languages the student knows. This paper deals with the problem of forming students' communicative competence in terms of bilingualism in Tatarstan Republic, where the language situation is represented by two state languages – Russian and Tatar. The group of the authors wrote the French language educational complex for the 5th -11th secondary school grades, based on the concept of cognitive and practical activity methods taking into account the positive transference of language and speech skills, formed while acquiring other target languages. The efficiency of the method is confirmed by the experience of using the authors' educational complex in practice of teaching French in secondary schools of the Republic of Tatarstan.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Назарова И.В., Шайдуллина Г.Ф.

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия (452453, Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: guzelshad@yandex.ru, irina-nazarova-12@mail.ru

Проблемой профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда занималось большинство исследователей. По определению авторов «компетентность» определяется как качество личности, проявляющаяся в способности применять полученные знания. Целью нашего исследования является формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда во время прохождения педагогической практики. Мы считаем, что компетентность будет сформирована, если совершенствовать содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Педагогическая практика помогает осуществлять динамическое наблюдение за ребенком, оказывать консультативную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, использовать данные медицинской документации, также включает студентов-бакалавров в выполнение функциональных обязанностей учителя-логопеда. В практической деятельности студенты учатся использовать теоретические знания, полученные по педагогике, психологии и специальным предметам.

STUDENT TEACHING AS ONE OF COMPONENTS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHER-LOGOPEDIST

Nazarova I.V., Shaidullina G.F.

Birskiy Branch of Bashkir State University, Birsk, Russia (452453, Birsk, street International, 10), e-mail: guzelshad@yandex.ru, irina-nazarova-12@mail.ru

Dealt with a problem of vocational training of future teacher-logopedist the majority of researchers. "Competence" is determined by definition of authors as quality of the personality, being shown in ability to apply the gained

knowledge. The purpose of our research is formation of professional competence of future teacher-logopedist during passing of student teaching. We consider that competence will be created if to improve the contents, forms and methods of correctional and pedagogical work with the persons having speech violations. Student teaching helps to carry out dynamic supervision over the child, to provide advice to persons with limited opportunities of health, to use data of medical documentation, also includes students bachelors in performance of functional duties of the teacher-logopedist. In practical activities students learn to use the theoretical knowledge gained on pedagogics, psychology and special subjects.

WEB-ТЕХНОЛОГИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ТВОРЧЕСТВУ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Напалков С.В., Гусева Н.В.

Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,
Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. К. Маркса, 36),
e-mail: nsv-52@mail.ru.

В статье рассматриваются аспекты использования Web-технологий как педагогических форм приобщения школьников к творчеству в процессе обучения математике. Проведен теоретико-методологический анализ существующих подходов к определению понятия Web-технология. Выявлены игровые, исследовательские и образовательные Web-квесты по математике. Описывается форма обучения математике, способствующая приобщению школьников к творческой деятельности и активной математической деятельности, что является необходимым условием всякого продуктивного обучения. Устанавливаются также компоненты информационного контента образовательного Web-квеста, в которых могут быть использованы задания, с целью приобщения к математическому творчеству в практике обучения учащихся средних школ.

WEB TECHNOLOGIES AS PEDAGOGICAL FORMS OF FAMILIARIZING OF SCHOOL STUDENTS WITH CREATIVITY IN THE COURSE OF TRAINING IN MATHEMATICS

Napalkov S.V., Guseva N.V.

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Arzamas branch, Arzamas, Russia
(36, K. Marx St., Arzamas, Nizhniy Novgorod Region, 607220),
e-mail: nsv-52@mail.ru

In article aspects of use of Web technologies as pedagogical forms of familiarizing of school students with creativity in the course of training in mathematics are considered. The teoretiko-methodological analysis of the existing approaches to definition of the concept Web technology is carried out. Game, research and educational Web quests on mathematics are revealed. Form of education to mathematics promoting familiarizing of school students with creative activity and vigorous mathematical activity is described that is a necessary condition of any productive training. Also components of information content of an educational Web quest in which tasks for the purpose of familiarizing with mathematical creativity in practice of training of pupils of high schools can be used are established.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Насрутдинова Л.С.

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Тюмень, Россия,
e-mail: Nasrutdinova.larisa@rambler.ru

Нерациональное использование природных ресурсов может привести к обострению экологических проблем во всем мире. Освоение нефтяных и газовых месторождений оказывает значительное воздействие на окружающую природную среду. В связи с этим на предприятиях нефтегазовой отрасли необходимы повышенные требования к экологической компетентности специалистов и их руководителей. Одним из способов формирования экологической компетентности у специалистов является дополнительная профессиональная подготовка. В данном исследовании разработана технология формирования экологической компетентности у специалистов нефтегазовой отрасли в системе дополнительной профессиональной подготовки. Спроектированы цели субъектов (общества, работодателей, специалистов нефтегазовой отрасли, педагогов в системе дополнительного профессионального образования) и задачи программы повышения квалификации «Обеспечение экологической безопасности на предприятиях нефтегазовой отрасли», необходимые для достижения поставленных целей. Разработана методика практико-ориентированного формирования востребованных компетенций (программа стажировки). Описаны основные методы, используемые для формирования экологической компетентности у специалистов нефтегазовой отрасли. Представлена модель организации дополнительной профессиональной подготовки для формирования экологической компетентности у специалистов нефтегазовой отрасли. Определены показатели сформированности экологической компетентности у специалистов нефтегазовой отрасли в системе дополнительной профессиональной подготовки и распределены по уровням.