

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ОСОБЕННОСТИ ВСТУПИВШЕГО В ДЕЙСТВИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Назаренко М.А.

Филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики» в г. Дубне Московской области,
nazarenko@mirea.ru

Рассмотрен вопрос реформирования современного образования с точки зрения системного подхода, предусматривающего комплексный подход к вопросам дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования. Указаны наиболее важные темы в области образования, нуждающиеся в стратегической проработке. Сформулированы требования к сфере образования, наиболее актуальные для современности, исходя из федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также статей и выступление Президента РФ В.В. Путина. Приведен пример разработанной программы областного уровня, соответствующей сформулированным требованиям, а именно: «Программа развития образования в Московской области», которая комплексно учитывает взаимодействие всех уровней образования на региональном уровне и указывает пути реализации соответствия современным государственным стандартам образования и контроля качества такого.

PROGRAM OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE MOSCOW REGION AND PECULIARITIES OF THE EFFECT OF MODERN LEGISLATION

Nazarenko M.A.

Moscow State Technical University of Radioengineering, Electronics and Automation, branch in Dubna

The question of the reform of modern education from the point of view of the system approach is regarded. This approach reckons for of an integrated approach to the problems of pre-school, secondary, vocational and higher education. The most important topics in education, requiring strategic elaboration are presented. They are formulated requirements for education, that are most relevant to the modern state, based on the Federal Law No. 273-FL "On Education in the Russian Federation", as well as on articles and speeches of the Russian Federation President Vladimir Putin. The example of the developed program of the regional level, corresponding to the requirements set forth as follows: "The program of development of education in the Moscow Region", which takes into account the complex interaction of all levels of education at the regional level and points to the realization of matching modern state educational standards and quality control.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕНЗГТУ

Назаренко А.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия
(440039, г. Пенза, проезд Байдукова/ул. Гагарина, д. 1а/11),
e-mail: anynazar@yandex.ru

Центральной проблемой данной статьи является анализ сформированности имиджа будущего педагога профессионального обучения у студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» ФГБОУ ВПО «Пензенского государственного технологического университета». Цель заключается в подборе и применении методов определения заявленного критерия и интерпретации полученных результатов. Логика изложения материала состоит в теоретическом освещении сущности понятия «имидж», его структурной характеристике, подборе методик и методов определения понимания студентами понятий «имидж» и «имидж педагога профессионального» обучения, а также их представлений о собственном имидже. Анализ результатов показал наличие определённых пробелов в формировании позитивного имиджа будущего педагога профессионального обучения. В связи с чем предложены конкретные пути решения выявленных проблем: авторская программа и ряд мероприятий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. С целью определения их эффективности избранные методики были использованы вновь, их результаты проанализированы и наглядно представлены.

ON THE FORMATION OF THE IMAGE OF THE FUTURE TEACHER PROFESSIONAL EDUCATION BY STUDENTS IN PENZSTU

Nazarenko A.V.

Penza State Technological University, Penza, Russia (440039, Penza, Baydukova Passage / Gagarin Street, 1a/11),
e-mail: sergeeva@pghta.ru, anynazar@yandex.ru

The central problem of this paper is the analysis of formation of the image of the vocational training future teacher by students of the major "Vocational training (branch-wise)" in Penza State Technological University. The aim is the selection and application of methods for determining the stated criteria and interpretation of the results. The logic of presentation is in the theoretical discussion of the essence of the concept "image", its structural characteristics, then the selection of methods and

techniques for determining the students' understanding of the concepts of "image" and "the image of the teacher of vocational training, as well as their perceptions of their own image. The analysis of the results showed the presence of certain gaps in the formation of a positive image of the vocational training future teacher. In connection with it, concrete solutions to the problems are identified: authoring program and a number of activities within the classroom and extracurricular work. In order to determine their effectiveness preferable techniques were used again, the results are analyzed and presented graphically.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕМЫХ ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВИЗМА

Назарова Г.И., Низамиева Л.Р.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, gulnazar@yandex.ru

Эффективное формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам находится в непосредственной зависимости от учета влияния родного языка или, в условиях полилингвизма, влияния тех языков, которыми владеет обучаемый. В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетенции обучаемых в условиях билингвизма в Республике Татарстан, где языковая ситуация представлена двумя государственными языками – русским и татарским. Авторским коллективом разработан учебный комплекс по французскому языку для 5-11 классов СОШ, построенный на концепции методов познавательно-практической деятельности и учитывающий положительный перенос языковых навыков и речевых умений, формируемых при овладении другими изучаемыми языками. Эффективность методики подтверждена опытом внедрения авторского учебно-методического комплекса в практику преподавания французского языка в общеобразовательных учебных заведениях Республики Татарстан.

FORMING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN WRITING FOREIGN LANGUAGE TEXTBOOKS AND TEACHING AIDS IN TERMS OF MULTILINGUALISM

Nazarova G.I., Nizamieva L.R.

Kazan (Volga region) federal university, Kazan , gulnazar@yandex.ru

The effective communicative competence formation while learning foreign languages is directly dependent on taking into consideration the native language impact, or in terms of multilingualism, the impact of the languages the student knows. This paper deals with the problem of forming students' communicative competence in terms of bilingualism in Tatarstan Republic, where the language situation is represented by two state languages – Russian and Tatar. The group of the authors wrote the French language educational complex for the 5th -11th secondary school grades, based on the concept of cognitive and practical activity methods taking into account the positive transference of language and speech skills, formed while acquiring other target languages. The efficiency of the method is confirmed by the experience of using the authors' educational complex in practice of teaching French in secondary schools of the Republic of Tatarstan.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Назарова И.В., Шайдуллина Г.Ф.

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия (452453, Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: guzelshad@yandex.ru, irina-nazarova-12@mail.ru

Проблемой профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда занималось большинство исследователей. По определению авторов «компетентность» определяется как качество личности, проявляющаяся в способности применять полученные знания. Целью нашего исследования является формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда во время прохождения педагогической практики. Мы считаем, что компетентность будет сформирована, если совершенствовать содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Педагогическая практика помогает осуществлять динамическое наблюдение за ребенком, оказывать консультативную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, использовать данные медицинской документации, также включает студентов-бакалавров в выполнение функциональных обязанностей учителя-логопеда. В практической деятельности студенты учатся использовать теоретические знания, полученные по педагогике, психологии и специальным предметам.

STUDENT TEACHING AS ONE OF COMPONENTS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHER-LOGOPEDIST

Nazarova I.V., Shaidullina G.F.

Birskiy Branch of Bashkir State University, Birsk, Russia (452453, Birsk, street International, 10), e-mail: guzelshad@yandex.ru, irina-nazarova-12@mail.ru

Dealt with a problem of vocational training of future teacher-logopedist the majority of researchers. "Competence" is determined by definition of authors as quality of the personality, being shown in ability to apply the gained