

METHODOLOGICAL REGULATOR TO FORMATION OF CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL SPECIALIZATION**Mukhametova N.M.**

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia (454001, Chelyabinsk, Bratyev Kashirinykh Str., 129),
nadia9710@mail.ru

The article describes the methodological approaches to the problem of forming future pedagogical-psychologists' conflictological competence from the point of the concept of four-level methodological analysis. The need to use the complex of systematic, synergistic, competence, participative and conflict-of environmental approaches applied to the problem of forming conflictological competence of future pedagogical-psychologists is proved in this article. The basic concepts, the authors and researchers who has been worked on developing of the theoretical and methodological bases above and the value of each approach for the research are also reflected here. The main idea is concluded in the consideration of the specifics of the professional environment in which the educational psychologists need to function effective. One of the characteristics of the professional environment of educational psychologist is a conflictogeny. Therefore, the proposed range of approaches allows to provide an all-round deep research of relevant problem of forming of the conflictological competence for educational psychologist considering his future professional environment.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**Нужнова С.В.**

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Троицк,
Челябинская обл., Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, Разина, 9), e-mail: Nugnova_sv@mail.ru

В статье рассматривается проблема создания системы подготовки к профессиональной мобильности в образовательном процессе вуза. Построение системы рассматривается с позиции антропологического подхода в сочетании с гуманистическим, акмеологическим, синергетическим и компетентностным подходами. Модель системы предполагает три этапа (подготовительный, формирующий и коррекционный) формирования готовности к профессиональной мобильности. Система состоит из нескольких подсистем, основной из которых является реализация базовых курсов и курсов по выбору. Выделены принципы построения содержания базовых курсов и курсов по выбору (формирование мировоззренческих ценностей, направленность на самоопределение в профессиональной деятельности, формирование фундаментальных знаний и обобщенных способов деятельности, направленность на познавательную самостоятельность, личностная направленность, активизация творческой деятельности, формирование коммуникативной компетенции). Обоснована необходимость использования адаптивно-модульной технологии реализации базовых курсов и курсов по выбору при формировании готовности к профессиональной мобильности. Выделены принципы построения адаптивно-модульной технологии. Рассмотрены возможности создания интегративных курсов и принципы их построения.

THE PRINCIPLES OF CREATION OF THE MAINTENANCE OF SUBJECT MATTERS BY PREPARATION FOR PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**Nuzhnova S.V.**

Troitsk branch "Chelyabinsk State University", Troitsk, Chelyabinsk Region, Russia
(457100, Troitsk, Chelyabinsk Region of Razin 9), e-mail: Nugnova_sv@mail.ru

In article the problem of creation of system of preparation for professional mobility in educational process of higher education institution is considered. Creation of system is considered from a position of anthropological approach in combination with humanistic, akmeologicheskyy, synergetic and competence-based approaches. The model of system assumes three stages (preparatory, forming and correctional) formations of readiness for professional mobility. The system consists of several subsystems, realization of basic courses and elective courses is basic of which. The principles of creation of the maintenance of basic courses and elective courses are allocated (formation of world outlook values, an orientation for self-determination in professional activity, formation of fundamental knowledge and the generalized ways of activity, an orientation on informative independence, a personal orientation, activization of creative activity, formation of communicative competence). Need of use of adaptive and modular technology of realization of basic courses and elective courses when forming readiness for professional mobility is proved. The principles of creation of adaptive and modular technology are allocated. Possibilities of creation of integrative courses and the principles of their construction are considered.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭЛЕКТРОНИКЕ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**Назаренко М.А.**

ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики» в г. Дубне Московской области, заведующий кафедрой высшей математики и естественно-научных дисциплин, nazarenko@mirea.ru

Рассмотрен вопрос применения современных информационных технологий в плане повышения квалификации инженерного состава, работающего в области промышленной электроники. Сформулированы тре-

бования к получаемому комплексу знаний и навыков, приведён список компетенций по федеральному государственному образовательному стандарту по направлению «Информатика и вычислительная техника», требуемых для освоения, в том числе — в монтажно-наладочной и сервисно-эксплуатационной деятельности. Приведён пример учебного плана, соответствующего упомянутым требованиям, а именно: программа «Современные информационные технологии в области промышленной электроники (АСУ ТП)», разработанная в филиале МГТУ МИРЭА в г. Дубне. Выделены специфические навыки, рекомендуемые к освоению, с учётом уже имеющегося образования инженеров и требуемой квалификации в связи со спецификой наукоёмкости электронных промышленных установок, используемых в МГТУ МИРЭА для экспериментальной ядерной физики.

ADVANCED TRAINING FOR THE ELECTRONICS INDUSTRY SPECIALISTS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Nazarenko M.A.

Dubna branch of Moscow State Technical University of Radioengineering, Electronics and Automation

The question of the application of modern information technology in terms of training of engineers working in the field of industrial electronics. The requirements to obtain a complex of knowledge and skills is a list of competencies federal state educational standards in "Computer Science", required for the development, including - in the installation and commissioning and service-operational activities. Is an example of a curriculum appropriate voiced requirements, namely: the program "Modern Information Technologies in Industrial Electronics (ACS)", developed in the branch Bauman MIREA in Dubna. Identified specific skills that are recommended for development, taking into account the already existing engineering education and qualifications required in connection with the specific knowledge-intensity of industrial electronic systems used in Bauman MIREA for experimental nuclear physics.

К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ СУЩНОСТИ КАТЕГОРИЙ «ИМИДЖ» И «ИМИДЖ ПЕДАГОГА» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Назаренко А.В.¹, Сергеева С.В.¹, Козлова Е.В.²

1 ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия (440039, г. Пенза, проезд Байдукова/ул. Гагарина, д. 1а/11), e-mail: sergeeva@pgta.ru, anynazar@yandex.ru
2 ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия (440026, г. Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: real12345@inbox.ru

Центральной проблемой данной статьи является дефиниция понятий «имидж» и «имидж педагога» в отечественной и зарубежной литературе. Цель исследования заключается в сравнении интерпретаций названных категорий. Для реализации заявленной цели был определен круг задач: проанализировать и систематизировать определение сущности понятий «имидж» и «имидж педагога»; выявить общее и различное в их интерпретации отечественными и зарубежными авторами. Логика изложения материала задана последовательным анализом сущности исследуемых понятий в отечественной и зарубежной справочно-энциклопедической и педагогической литературе. Анализ историографической базы исследования показал отсутствие единого взгляда на определение имиджа, что предопределило актуальность выбранной тематики исследования. Отечественные исследователи под имиджем чаще всего понимают образ, представление, рассматривая данное понятие как интегральное, включающее совокупность составляющих его компонентов: визуального (внешнего), внутреннего и процессуального. Зарубежные исследователи, в отличие от российских авторов, в большей степени делают акцент на внешней составляющей имиджа, описывая его как картину, облик, изображение, продукт, товар. В статье предложен вариант авторского понимания сущности понятия «имидж педагога».

TO THE QUESTION ABOUT UNDERSTANDING THE ESSENCE OF THE CATEGORY «IMAGE» AND «THE IMAGE OF A TEACHER» IN RUSSIAN AND FOREIGN LITERATURE

Nazarenko A.V.¹, Sergeeva S.V.¹, Kozlova E.V.²

1 Penza State Technological University, Penza, Russia (440039, Penza, Baydukova Passage / Gagarin Street, 1a/11), e-mail: sergeeva@pgta.ru, anynazar@yandex.ru
2 Penza State University, Penza, Russia (440026, Penza, Krasnaya street, 40), e-mail: real12345@inbox.ru

The central problem of this article is the definition of the concepts «image» and «the image of a teacher» in Russian and foreign literature. The purpose of the study is to interpret these categories within the comparative analysis. To implement the stated purpose a range of tasks was defined: to analyze and systematize the definition of the essence of the concepts «image» and «the image of a teacher»; identify similarities and differences in their interpretation given by Russian and foreign authors. The logic of the presentation provides an assessment of understanding the concepts «image» and «the image of a teacher» in Russian and foreign reference books and pedagogical literature. The historiography analysis has shown the absence of a common view on the definition of the image. This fact explains the relevance of the chosen topic. Russian researchers see the image as a picture, an idea and consider this concept as an integral one involving a set of its components: visual (external), internal and procedural. Foreign researchers, in contrast to Russian authors, focus on the external component of the image, describing it as a picture, face, portrait, product, commodity. As a result, an attempt was made to formulate the author's understanding of the concept «the image of a teacher».