

METHODOLOGICAL REGULATOR TO FORMATION OF CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL SPECIALIZATION**Mukhametova N.M.**

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia (454001, Chelyabinsk, Bratyev Kashirinykh Str., 129),
nadia9710@mail.ru

The article describes the methodological approaches to the problem of forming future pedagogical-psychologists' conflictological competence from the point of the concept of four-level methodological analysis. The need to use the complex of systematic, synergistic, competence, participative and conflict-of environmental approaches applied to the problem of forming conflictological competence of future pedagogical-psychologists is proved in this article. The basic concepts, the authors and researchers who has been worked on developing of the theoretical and methodological bases above and the value of each approach for the research are also reflected here. The main idea is concluded in the consideration of the specifics of the professional environment in which the educational psychologists need to function effective. One of the characteristics of the professional environment of educational psychologist is a conflictogeneity. Therefore, the proposed range of approaches allows to provide an all-round deep research of relevant problem of forming of the conflictological competence for educational psychologist considering his future professional environment.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**Нужнова С.В.**

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Троицк,
Челябинская обл., Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, Разина, 9), e-mail: Nugnova_sv@mail.ru

В статье рассматривается проблема создания системы подготовки к профессиональной мобильности в образовательном процессе вуза. Построение системы рассматривается с позиции антропологического подхода в сочетании с гуманистическим, акмеологическим, синергетическим и компетентностным подходами. Модель системы предполагает три этапа (подготовительный, формирующий и коррекционный) формирования готовности к профессиональной мобильности. Система состоит из нескольких подсистем, основной из которых является реализация базовых курсов и курсов по выбору. Выделены принципы построения содержания базовых курсов и курсов по выбору (формирование мировоззренческих ценностей, направленность на самоопределение в профессиональной деятельности, формирование фундаментальных знаний и обобщенных способов деятельности, направленность на познавательную самостоятельность, личностная направленность, активизация творческой деятельности, формирование коммуникативной компетенции). Обоснована необходимость использования адаптивно-модульной технологии реализации базовых курсов и курсов по выбору при формировании готовности к профессиональной мобильности. Выделены принципы построения адаптивно-модульной технологии. Рассмотрены возможности создания интегративных курсов и принципы их построения.

THE PRINCIPLES OF CREATION OF THE MAINTENANCE OF SUBJECT MATTERS BY PREPARATION FOR PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**Nuzhnova S.V.**

Troitsk branch "Chelyabinsk State University", Troitsk, Chelyabinsk Region, Russia
(457100, Troitsk, Chelyabinsk Region of Razin 9), e-mail: Nugnova_sv@mail.ru

In article the problem of creation of system of preparation for professional mobility in educational process of higher education institution is considered. Creation of system is considered from a position of anthropological approach in combination with humanistic, akmeologicheskyy, synergetic and competence-based approaches. The model of system assumes three stages (preparatory, forming and correctional) formations of readiness for professional mobility. The system consists of several subsystems, realization of basic courses and elective courses is basic of which. The principles of creation of the maintenance of basic courses and elective courses are allocated (formation of world outlook values, an orientation for self-determination in professional activity, formation of fundamental knowledge and the generalized ways of activity, an orientation on informative independence, a personal orientation, activization of creative activity, formation of communicative competence). Need of use of adaptive and modular technology of realization of basic courses and elective courses when forming readiness for professional mobility is proved. The principles of creation of adaptive and modular technology are allocated. Possibilities of creation of integrative courses and the principles of their construction are considered.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭЛЕКТРОНИКЕ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**Назаренко М.А.**

ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики» в г. Дубне Московской области, заведующий кафедрой высшей математики и естественно-научных дисциплин, nazarenko@mirea.ru

Рассмотрен вопрос применения современных информационных технологий в плане повышения квалификации инженерного состава, работающего в области промышленной электроники. Сформулированы тре-