

DEVELOPING INTERPRETER'S NON-VERBAL COMMUNICATION SKILLS WITHIN THE TRAINING COURSE «THE NONVERBAL BEHAVIOR CULTURE»

Moshanskaya E.Y.

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia (614900, Perm, street Komsomolski prospect 29),
e-mail: emosch@mail.ru

The problem of developing non-verbal communication skills is considered in the article from the standpoint of discursive and pragmatic - competence-based approaches. Developing of non-verbal communication skills is subject to the common goal of learning a foreign language - mastering a foreign language culture. Interpreter's culture of nonverbal behavior is part of the foreign language culture and will be developed both within the compulsory subjects and during the course "The Culture of nonverbal behavior." The author describes the aims, objectives, competencies and the system of knowledge, skills and abilities trained within the course "The Culture of nonverbal behavior" studied for the bachelor's degree in linguistics. The key point of the educational complex to develop interpreter's non-verbal communication skills is the system of exercises involving five subsystems: 1.informative-cognitive exercises; 2.receptive exercises; 3.productive exercises; 4.productive combinatorial exercises; 5.communicative exercises.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: НЕОБХОДИМО ИЛИ ДОСТАТОЧНО

Мурзина И.Я.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург, ekb-ural@yandex.ru

Статья посвящена дискуссионным вопросам существования культурологического образования в России. Культурологическое образование рассматривается как составная часть гуманитарного образования, направленного, прежде всего, на формирование мировоззрения и ценностных ориентаций личности, на способность жить в открытом мире. Автор раскрывает принципы культурологического образования (диалогичность, целостность, историзм, субъектность, ориентация на систему ценностей) и условия, которые обеспечивают его необходимость в ситуации модернизации образования (нормативные, социально-культурные, личностно-субъективные). Делается вывод о культурологическом образовании как ресурсе модернизации гуманитарного образования, позволяющем определить общность подходов и его содержательную направленность, что позволяет дополнить, а в ряде случаев переосмыслить содержание образования на каждом из этапов в целом и внутри отдельных учебных дисциплин.

CULTURAL STUDIES EDUCATION TODAY: NECESSARY OR SUFFICIENT

Murzina I.Y.

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, ekb-ural@yandex.ru

The article is devoted to discussion questions the existence of cultural studies education in Russia. Cultural education is seen as an integral part of humanitarian education focused primarily on the formation of attitudes and value orientations of the individual's ability to live in an open world. The author reveals the principles of cultural studies education (dialogue, integrity, history, subjectivity, focus on the values and conditions that ensure its necessity in situation of modernization of education (regulatory, socio-cultural, personal-subjective). The conclusion of cultural studies education as the resource modernization of Humanities, allowing to define common approaches and content focus that allows you to complement and in some cases to rethink the content of education at each stage as a whole and within individual academic disciplines.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ К ФОРМИРОВАНИЮ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Мухаметова Н.М.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, Россия
(454000, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), nadia9710@mail.ru

В статье рассматривают методологические подходы к исследованию проблемы формирования конфликтологической компетентности у будущих педагогов-психологов с позиций концепции четырехуровневого методологического анализа. Обосновывается необходимость применения совокупности системного, синергетического, компетентностного, партисипативного и конфликтно-средового подходов применительно к решению проблемы конфликтологической подготовки будущих педагогов-психологов. Отражены основные понятия, авторы и исследователи, занимавшиеся разработкой приведенных теоретико-методологических оснований и ценность каждого подхода для исследования. Основная идея заключается в учете специфики профессиональной среды, в которой педагогу-психологу необходимо эффективно функционировать. Одной из характеристик профессиональной среды педагога-психолога является конфликтогенность. Поэтому предложенная совокупность подходов позволяет обеспечить всестороннее, глубокое исследование актуальной проблемы формирования конфликтологической компетентности педагога-психолога с максимальным учетом его будущей профессиональной среды.

METHODOLOGICAL REGULATOR TO FORMATION OF CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL SPECIALIZATION**Mukhametova N.M.**

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia (454001, Chelyabinsk, Bratyev Kashirinykh Str., 129),
nadia9710@mail.ru

The article describes the methodological approaches to the problem of forming future pedagogical-psychologists' conflictological competence from the point of the concept of four-level methodological analysis. The need to use the complex of systematic, synergistic, competence, participative and conflict-of environmental approaches applied to the problem of forming conflictological competence of future pedagogical-psychologists is proved in this article. The basic concepts, the authors and researchers who has been worked on developing of the theoretical and methodological bases above and the value of each approach for the research are also reflected here. The main idea is concluded in the consideration of the specifics of the professional environment in which the educational psychologists need to function effective. One of the characteristics of the professional environment of educational psychologist is a conflictogeneity. Therefore, the proposed range of approaches allows to provide an all-round deep research of relevant problem of forming of the conflictological competence for educational psychologist considering his future professional environment.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**Нужнова С.В.**

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Троицк,
Челябинская обл., Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, Разина, 9), e-mail: Nugnova_sv@mail.ru

В статье рассматривается проблема создания системы подготовки к профессиональной мобильности в образовательном процессе вуза. Построение системы рассматривается с позиции антропологического подхода в сочетании с гуманистическим, акмеологическим, синергетическим и компетентностным подходами. Модель системы предполагает три этапа (подготовительный, формирующий и коррекционный) формирования готовности к профессиональной мобильности. Система состоит из нескольких подсистем, основной из которых является реализация базовых курсов и курсов по выбору. Выделены принципы построения содержания базовых курсов и курсов по выбору (формирование мировоззренческих ценностей, направленность на самоопределение в профессиональной деятельности, формирование фундаментальных знаний и обобщенных способов деятельности, направленность на познавательную самостоятельность, личностная направленность, активизация творческой деятельности, формирование коммуникативной компетенции). Обоснована необходимость использования адаптивно-модульной технологии реализации базовых курсов и курсов по выбору при формировании готовности к профессиональной мобильности. Выделены принципы построения адаптивно-модульной технологии. Рассмотрены возможности создания интегративных курсов и принципы их построения.

THE PRINCIPLES OF CREATION OF THE MAINTENANCE OF SUBJECT MATTERS BY PREPARATION FOR PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**Nuzhnova S.V.**

Troitsk branch "Chelyabinsk State University", Troitsk, Chelyabinsk Region, Russia
(457100, Troitsk, Chelyabinsk Region of Razin 9), e-mail: Nugnova_sv@mail.ru

In article the problem of creation of system of preparation for professional mobility in educational process of higher education institution is considered. Creation of system is considered from a position of anthropological approach in combination with humanistic, akmeologicheskyy, synergetic and competence-based approaches. The model of system assumes three stages (preparatory, forming and correctional) formations of readiness for professional mobility. The system consists of several subsystems, realization of basic courses and elective courses is basic of which. The principles of creation of the maintenance of basic courses and elective courses are allocated (formation of world outlook values, an orientation for self-determination in professional activity, formation of fundamental knowledge and the generalized ways of activity, an orientation on informative independence, a personal orientation, activization of creative activity, formation of communicative competence). Need of use of adaptive and modular technology of realization of basic courses and elective courses when forming readiness for professional mobility is proved. The principles of creation of adaptive and modular technology are allocated. Possibilities of creation of integrative courses and the principles of their construction are considered.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭЛЕКТРОНИКЕ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**Назаренко М.А.**

ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики» в г. Дубне Московской области, заведующий кафедрой высшей математики и естественно-научных дисциплин, nazarenko@mirea.ru

Рассмотрен вопрос применения современных информационных технологий в плане повышения квалификации инженерного состава, работающего в области промышленной электроники. Сформулированы тре-