

DEVELOPING INTERPRETER'S NON-VERBAL COMMUNICATION SKILLS WITHIN THE TRAINING COURSE «THE NONVERBAL BEHAVIOR CULTURE»

Moshanskaya E.Y.

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia (614900, Perm, street Komsomolski prospect 29),
e-mail: emosch@mail.ru

The problem of developing non-verbal communication skills is considered in the article from the standpoint of discursive and pragmatic - competence-based approaches. Developing of non-verbal communication skills is subject to the common goal of learning a foreign language - mastering a foreign language culture. Interpreter's culture of nonverbal behavior is part of the foreign language culture and will be developed both within the compulsory subjects and during the course "The Culture of nonverbal behavior." The author describes the aims, objectives, competencies and the system of knowledge, skills and abilities trained within the course "The Culture of nonverbal behavior" studied for the bachelor's degree in linguistics. The key point of the educational complex to develop interpreter's non-verbal communication skills is the system of exercises involving five subsystems: 1.informative-cognitive exercises; 2.receptive exercises; 3.productive exercises; 4.productive combinatorial exercises; 5.communicative exercises.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: НЕОБХОДИМО ИЛИ ДОСТАТОЧНО

Мурзина И.Я.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург, ekb-ural@yandex.ru

Статья посвящена дискуссионным вопросам существования культурологического образования в России. Культурологическое образование рассматривается как составная часть гуманитарного образования, направленного, прежде всего, на формирование мировоззрения и ценностных ориентаций личности, на способность жить в открытом мире. Автор раскрывает принципы культурологического образования (диалогичность, целостность, историзм, субъектность, ориентация на систему ценностей) и условия, которые обеспечивают его необходимость в ситуации модернизации образования (нормативные, социально-культурные, личностно-субъективные). Делается вывод о культурологическом образовании как ресурсе модернизации гуманитарного образования, позволяющем определить общность подходов и его содержательную направленность, что позволяет дополнить, а в ряде случаев переосмыслить содержание образования на каждом из этапов в целом и внутри отдельных учебных дисциплин.

CULTURAL STUDIES EDUCATION TODAY: NECESSARY OR SUFFICIENT

Murzina I.Y.

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, ekb-ural@yandex.ru

The article is devoted to discussion questions the existence of cultural studies education in Russia. Cultural education is seen as an integral part of humanitarian education focused primarily on the formation of attitudes and value orientations of the individual's ability to live in an open world. The author reveals the principles of cultural studies education (dialogue, integrity, history, subjectivity, focus on the values and conditions that ensure its necessity in situation of modernization of education (regulatory, socio-cultural, personal-subjective). The conclusion of cultural studies education as the resource modernization of Humanities, allowing to define common approaches and content focus that allows you to complement and in some cases to rethink the content of education at each stage as a whole and within individual academic disciplines.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ К ФОРМИРОВАНИЮ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Мухаметова Н.М.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, Россия
(454000, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), nadia9710@mail.ru

В статье рассматривают методологические подходы к исследованию проблемы формирования конфликтологической компетентности у будущих педагогов-психологов с позиций концепции четырехуровневого методологического анализа. Обосновывается необходимость применения совокупности системного, синергетического, компетентностного, партисипативного и конфликтно-средового подходов применительно к решению проблемы конфликтологической подготовки будущих педагогов-психологов. Отражены основные понятия, авторы и исследователи, занимавшиеся разработкой приведенных теоретико-методологических оснований и ценность каждого подхода для исследования. Основная идея заключается в учете специфики профессиональной среды, в которой педагогу-психологу необходимо эффективно функционировать. Одной из характеристик профессиональной среды педагога-психолога является конфликтогенность. Поэтому предложенная совокупность подходов позволяет обеспечить всестороннее, глубокое исследование актуальной проблемы формирования конфликтологической компетентности педагога-психолога с максимальным учетом его будущей профессиональной среды.