of this quality let us make influence of training on development of logical thinking and logical reflectionoperated and controlled, and, of course, purposeful. On the basis of the analysis of psychology and pedagogical literature, results of skilled and experimental work the model of pupils' readiness for development of logical thinking and reflection is theoretically proved and developed, namely: the essence of the considered concept is defined, the structure of this quality is defined, it helps to allocatecriteria and signs of each component which will help to define indicators of pupils' readiness for development of logical thinking and logical reflection.

ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Морозова Е.В.

ГОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail:elena_morozova1972@mail.ru

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Образовательный процесс должен быть организован с учетом того, что ученик является не только субъектом обучения, но и субъектом собственного развития. На современном этапе развития общества информация меняется и распространяется достаточно быстро, и учащиеся должны уметь анализировать, сравнивать, абстрагировать, делать правильные выводы и т.д. Умение логично рассуждать является показателем культуры мышления человека. В связи с потребностью и новым социальным заказом общества школе особую значимость приобрела проблема развития мышления школьников. Анализ исследований по проблеме развития логического мышления и логической рефлексии показал, что данный процесс осуществляется в школе стихийно, отсутствует стратегия по его развитию. Для эффективного развития мышления учащихся необходимо, чтобы мыслительные операции, законы логики использовались осознанно в ходе учебного процесса, и стали предметом целенаправленного формирования. Выдвинута гипотеза, что развитие логического мышления и логической рефлексии школьников будет наиболее эффективным, если созданы педагогические условия, реализация которых осуществляется систематически, без увеличения учебной нагрузки на учеников, за счет специально разработанного информационного образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов учащихся.

WAYS OF STUDENTS' LOGICAL THINKING AND LOGICAL REFLECTION DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF SCHOOL EDUCATION

Morozova E.V.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, street Przhevalsky, 4),
e-mail: elena_morozova1972@mail.ru

The main objectives of modernization of Russian education – improving the accessibility, quality and efficiency. The educational process should be organized in view of student is not only the subject of education, but also the subject of his own development. Information is changing and spreads quickly at the present stage of development of the society, and students should be able to analyze, to compare, to abstract, to make correct conclusions, etc. The ability to think logically is an indicator of the culture of human thinking. The problem of development of students' thinking has acquired a special significance in connection with needs and the new social order of society for the school. The analysis of research problems of the development of logical thinking and logical reflection showed that this process is carried out in the school spontaneously, there is no strategy for its development. It is necessary for mental operations and the laws of logic to be used consciously in the teaching process and to be the subject of purposeful development, for the effective development of students' thinking. It is hypothesized that the development of students' logical thinking and logical reflection will be more effective if pedagogical conditions are created, which implementation is realized systematically, without increasing the students' workload, through a specially developed information educational space, considering the individual characteristics and educational needs of the students.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРЕВОДЧИКА В РАМКАХ СПЕЦКУРСА «КУЛЬТУРА НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Мощанская Е.Ю.

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия
(614900, г. Пермь, Комсомольский пр-т, 29), e-mail: emosch@mail.ru

Проблема формирования умений невербального общения освещена в статье с позиций дискурсивно-прагматического и компетентностного подходов. Формирование умений невербального общения подчинено общей цели обучения иностранному языку – овладению иноязычной культурой. Культура невербального поведения переводчика является частью иноязычной культуры и формируется как в рамках обязательных дисциплин, так и в ходе спецкурса «Культура невербального поведения». Автор описывает цели, задачи, компетенции, систему знаний, навыков и умений, формируемых в рамках спецкурса «Культура невербального поведения» направления подготовки «бакалавр лингвистики». Основным звеном учебно-методического комплекса по формированию умений невербального общения устного переводчика является система упражнений, включающая пять подсистем: 1) информативно-познавательные упражнения; 2) рецептивные упражнения; 3) продуктивные упражнения; 4) продуктивно-комбинаторные упражнения; 5) коммуникативные упражнения.

DEVELOPING INTERPRETER'S NON-VERBAL COMMUNICATION SKILLS WITHIN THE TRAINING COURSE «THE NONVERBAL BEHAVIOR CULTURE»

Moshanskaya E.Y.

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia (614900, Perm, street Komsomolski prospect 29), e-mail: emosch@mail.ru

The problem of developing non-verbal communication skills is considered in the article from the standpoint of discursive and pragmatic - competence-based approaches. Developing of non-verbal communication skills is subject to the common goal of learning a foreign language - mastering a foreign language culture. Interpreter's culture of nonverbal behavior is part of the foreign language culture and will be developed both within the compulsory subjects and during the course "The Culture of nonverbal behavior." The author describes the aims, objectives, competencies and the system of knowledge, skills and abilities trained within the course "The Culture of nonverbal behavior" studied for the bachelor's degree in linguistics. The key point of the educational complex to develop interpreter's non-verbal communication skills is the system of exercises involving five subsystems: 1.informative-cognitive exercises; 2.receptive exercises; 3.productive exercises; 4.productive combinatorial exercises; 5.communicative exercises.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: НЕОБХОДИМО ИЛИ ДОСТАТОЧНО

Мурзина И.Я.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург, ekb-ural@yandex.ru

Статья посвящена дискуссионным вопросам существования культурологического образования в России. Культурологическое образование рассматривается как составная часть гуманитарного образования, направленного, прежде всего, на формирование мировоззрения и ценностных ориентаций личности, на способность жить в открытом мире. Автор раскрывает принципы культурологического образования (диалогичность, целостность, историзм, субъектность, ориентация на систему ценностей) и условия, которые обеспечивают его необходимость в ситуации модернизации образования (нормативные, социально-культурные, личностно-субъективные). Делается вывод о культурологическом образовании как ресурсе модернизации гуманитарного образования, позволяющем определить общность подходов и его содержательную направленность, что позволяет дополнить, а в ряде случаев переосмыслить содержание образования на каждом из этапов в целом и внутри отдельных учебных дисциплин.

CULTURAL STUDIES EDUCATION TODAY: NECESSARY OR SUFFICIENT

Murzina I.Y.

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, ekb-ural@yandex.ru

The article is devoted to discussion questions the existence of cultural studies education in Russia. Cultural education is seen as an integral part of humanitarian education focused primarily on the formation of attitudes and value orientations of the individual's ability to live in an open world. The author reveals the principles of cultural studies education (dialogue, integrity, history, subjectivity, focus on the values and conditions that ensure its necessity in situation of modernization of education (regulatory, socio-cultural, personal-subjective). The conclusion of cultural studies education as the resource modernization of Humanities, allowing to define common approaches and content focus that allows you to complement and in some cases to rethink the content of education at each stage as a whole and within individual academic disciplines.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ К ФОРМИРОВАНИЮ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Мухаметова Н.М.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, Россия (454000, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), nadia9710@mail.ru

В статье рассматривают методологические подходы к исследованию проблемы формирования конфликтологической компетентности у будущих педагогов-психологов с позиций концепции четырехуровневого методологического анализа. Обосновывается необходимость применения совокупности системного, синергетического, компетентностного, партисипативного и конфликтно-средового подходов применительно к решению проблемы конфликтологической подготовки будущих педагогов-психологов. Отражены основные понятия, авторы и исследователи, занимавшиеся разработкой приведенных теоретико-методологических оснований и ценность каждого подхода для исследования. Основная идея заключается в учете специфики профессиональной среды, в которой педагогу-психологу необходимо эффективно функционировать. Одной из характеристик профессиональной среды педагога-психолога является конфликтогенность. Поэтому предложенная совокупность подходов позволяет обеспечить всестороннее, глубокое исследование актуальной проблемы формирования конфликтологической компетентности педагога-психолога с максимальным учетом его будущей профессиональной среды.