## РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

**Морозов В.А., Заречнев Д.О., Чернов Ю.Н., Калинин С.В.**

ФГКОУ ВПО «Барнаульский юридический институт МВД России», Барнаул, Россия
(656039, Барнаул, ул. Чкалова 49), e-mail: info@buimvd.ru

В статье выявляется сущность и содержание процесса развития духовно-нравственной направленности личности сотрудника полиции в контексте компетентностного подхода. Проявление духовно-нравственной направленности раскрывается через системное новообразование в структуре личности и включает: идеальные потребности и гуманистические ценностные ориентации. Обосновывается, что на этих основах должно строиться целеполагание в воспитательном процессе сотрудников полиции. Общепринятые формы образовательного процесса, в статье наполняются духовно-нравственным содержанием, и раскрываются как индивидуально-личностные, общественно-групповые, массово-социальные. Предложены подходы, условия и выделены направления по ориентации воспитательного процесса в образовательных учреждениях на духовно-нравственное развитие обучаемых через предложенные формы и методы, наполняя их содержание общественно-значимой и социально-полезной деятельностью. Материалы реализованы в образовательном процессе вузов МВД России.

## THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL ORIENTATION OF THE INDIVIDUAL POLICE OFFICER IN LIGHT OF THE REQUIREMENTS OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH

**Morozov V.A., Zarechnev D.O., Chernov U.N., Kalinin S.V.**

«The Barnaul legal institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia», Barnaul, Russia
(656039, Barnaul, Chkalov´s street of 49), an e-mail: info@buimvd.ru

The article reveals the essence and content of the development of spiritual and moral orientation of the individual police officers in the context of a competence approach. The manifestation of spiritual and moral orientation is revealed through the system formation in the structure of personality and includes: ideal needs and humanistic values. It is proved that, on these bases should be built targeting in educational process of police officers. Common forms of the educational process, in article filled with moral and spiritual content, and disclosed as individual, social group, the mass-social. Proposed approaches, conditions and identify directions on the orientation of the educational process in educational institutions on spiritually-moral development of the trainees through the proposed forms and methods, filling their content socially significant and socially useful activities. Materials implemented in the educational process of higher education institutions of Ministry of internal Affairs of Russia.

## РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РЕФЛЕКСИИ

**Морозова Е.В.**

ГОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского,4), e-mail: elena_morozova1972@mail.ru

В статье ставится проблема построения индивидуально-личностной модели развития логического мышления учащихся в процессе обучения. Для того чтобы школьник осознавал свою мыслительную деятельность, мог стать субъектом собственного логического развития, необходимо формирование у него качества готовности к развитию логического мышления и логической рефлексии. Построение модели изучаемого качества позволит сделать влияние обучения на развитие логического мышления и логической рефлексии управляемым и контролируемым, а главное, целенаправленным. На основе анализа психолого-педагогической литературы, результатов опытно-экспериментальной работы теоретически обоснована и разработана модель готовности учащихся к развитию логического мышления и рефлексии, а именно: определена сущность рассматриваемого понятия, определена структура этого качества, выделены критерии и признаки каждого компонента, которые помогут определить показатели готовности школьников к развитию логического мышления и логической рефлексии.

## CREATION OF THE MODEL OF PUPILS' READINESS FOR THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING AND REFLECTION

**Morozova E.V.**

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, street Przhevalsky, 4,
e-mail: elena_morozova1972@mail.ru)

The problem of creation individual and personal model of development of pupils' logical thinking in the course of training is put in the article. To realize his cogitative activity, to become the subject of his own logical development, the pupil needs forming quality of readiness for development of logical thinking and logical reflection. Creation the model

of this quality let us make influence of training on development of logical thinking and logical reflectionoperated and controlled, and, of course, purposeful. On the basis of the analysis of psychology and pedagogical literature, results of skilled and experimental work the model of pupils' readiness for development of logical thinking and reflection is theoretically proved and developed, namely: the essence of the considered concept is defined, the structure of this quality is defined, it helps to allocatecriteria and signs of each component which will help to define indicators of pupils' readiness for development of logical thinking and logical reflection.

## ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Морозова Е.В.**

ГОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail:elena_morozova1972@mail.ru

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Образовательный процесс должен быть организован с учетом того, что ученик является не только субъектом обучения, но и субъектом собственного развития. На современном этапе развития общества информация меняется и распространяется достаточно быстро, и учащиеся должны уметь анализировать, сравнивать, абстрагировать, делать правильные выводы и т.д. Умение логично рассуждать является показателем культуры мышления человека. В связи с потребностью и новым социальным заказом общества школе особую значимость приобрела проблема развития мышления школьников. Анализ исследований по проблеме развития логического мышления и логической рефлексии показал, что данный процесс осуществляется в школе стихийно, отсутствует стратегия по его развитию. Для эффективного развития мышления учащихся необходимо, чтобы мыслительные операции, законы логики использовались осознанно в ходе учебного процесса, и стали предметом целенаправленного формирования. Выдвинута гипотеза, что развитие логического мышления и логической рефлексии школьников будет наиболее эффективным, если созданы педагогические условия, реализация которых осуществляется систематически, без увеличения учебной нагрузки на учеников, за счет специально разработанного информационного образовательного пространства с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов учащихся.

## WAYS OF STUDENTS' LOGICAL THINKING AND LOGICAL REFLECTION DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF SCHOOL EDUCATION

**Morozova E.V.**

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, street Przhevalsky, 4),
e-mail: elena_morozova1972@mail.ru

The main objectives of modernization of Russian education – improving the accessibility, quality and efficiency. The educational process should be organized in view of student is not only the subject of education, but also the subject of his own development. Information is changing and spreads quickly at the present stage of development of the society, and students should be able to analyze, to compare, to abstract, to make correct conclusions, etc. The ability to think logically is an indicator of the culture of human thinking. The problem of development of students' thinking has acquired a special significance in connection with needs and the new social order of society for the school. The analysis of research problems of the development of logical thinking and logical reflection showed that this process is carried out in the school spontaneously, there is no strategy for its development. It is necessary for mental operations and the laws of logic to be used consciously in the teaching process and to be the subject of purposeful development, for the effective development of students' thinking. It is hypothesized that the development of students' logical thinking and logical reflection will be more effective if pedagogical conditions are created, which implementation is realized systematically, without increasing the students' workload, through a specially developed information educational space, considering the individual characteristics and educational needs of the students.

## ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРЕВОДЧИКА В РАМКАХ СПЕЦКУРСА «КУЛЬТУРА НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

**Мощанская Е.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, Россия
(614900, г. Пермь, Комсомольский пр-т, 29), e-mail: emosch@mail.ru

Проблема формирования умений невербального общения освещена в статье с позиций дискурсивно-прагматического и компетентностного подходов. Формирование умений невербального общения подчинено общей цели обучения иностранному языку – овладению иноязычной культурой. Культура невербального поведения переводчика является частью иноязычной культуры и формируется как в рамках обязательных дисциплин, так и в ходе спецкурса «Культура невербального поведения». Автор описывает цели, задачи, компетенции, систему знаний, навыков и умений, формируемых в рамках спецкурса «Культура невербального поведения» направления подготовки «бакалавр лингвистики». Основным звеном учебно-методического комплекса по формированию умений невербального общения устного переводчика является система упражнений, включающая пять подсистем: 1) информативно-познавательные упражнения; 2) рецептивные упражнения; 3) продуктивные упражнения; 4) продуктивно-комбинаторные упражнения; 5) коммуникативные упражнения.