

вании. Более подробно рассмотрены основные аспекты создания подсистемы «образование», где уже имеется опыт формирования управленческих блоков «Система НИРС», «управление НИД по проблемам высшей школы», который использовался при обосновании концептуальных подходов к решению исследуемой проблемы. Комплексное применение методов социологических, педагогических и экономических наук, системного анализа для решения важной социальной проблемы и её частных задач позволило создать научные основы данной системы управления. В работе показано, что одним из главных факторов прогрессивного социально-экономического развития общества является развитие науки и образования, а в свою очередь их развитие требует создания необходимых и эффективных социально-экономических условий. При уточнении ряда научных понятий – «социальное управление», «образование», «координационное управление» и др., предложена новая сфера их применения для решения практических задач управления.

SOCIAL AND GOVERNANCE SUBSYSTEMS: EDUCATION

Momot A.I.¹, Anzorova S.P.²

1 FGAU "Federal Institute for Educational Development" Ministry of Education of Russia, Moscow, Russia (H-125319, Moscow, ul. Chernyakhovskogo, 9), e-mail: director@firo.ru, momot.a@firo.ru

2 VPO "Moscow State Engineering University (MAMI) Ministry of Education of Russia, Moscow, Russia (107996, Moscow, ul. PavelKorchagin, d.22), e-mail: rector@msou.ru, anzorova@inbox.ru

The analysis of theoretical and practical issues needed to solve urgent problems pro, creating a system of social governance and its subsystems, in particular, on education. Discussed in more detail the main aspects of the subsystem "education", which already has experience in the formation of management units "NIRS system", "management of the NID on Higher Education", which was used in the justification of conceptual approaches to the solution of the problem under investigation. Integrated application of sociological, pedagogical and political science, system analysis to solve an important social problem and its individual tasks will provide the scientific basis of this control system. It is shown that one of the main factors of progressive socio-economic development of society is the development of science and education, and in turn, their development requires the creation of appropriate and effective socio-economic conditions. The refinement of a number of scientific concepts-the "social management", "Education", "Coordination Office" et al., Proposed a new field of application for solving practical problems of management.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ КРЕАТИВНО-ЦЕННОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - СТУДЕНТ»

Мороз В.В.¹, Белая Г.В.²

1 ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия (460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13) e-mail: victoria_moroz@mail.ru

2 ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия (460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19), e-mail: custos2@yandex.ru

В статье рассматривается креативно-ценностное взаимодействие «преподаватель-студент», в процессе которого развивается мотивация достижения студентов университета. Раскрывается сущность и особенности креативно-ценностного взаимодействия «преподаватель – студент» на примере дополнительной образовательной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Авторами приводится анализ развития мотивации достижения студентов, выражающейся в определении ими ценностно-целевого образа будущего своей профессиональной деятельности. Осознание студентами ведущих тенденций современности определяет их стремление использовать все возможности, предоставляемые университетом, а именно дополнительные образовательные программы, курсы иностранного языка, академическую мобильность. В процессе креативно-ценностного взаимодействия «преподаватель – студент» происходит развитие креативного и критического мышления, коммуникативных умений и навыков работы в команде. Ценности являются основным ресурсом повышения качества образования.

ACHIEVEMENT MOTIVATION DEVELOPMENT IN THE CREATIVE-VALUE INTERACTION «TEACHER-STUDENT» PROCESS

Moroz V.V.¹, Belaya G.V.²

1 Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Orenburg, Pobedy Ave., 13) e-mail: victoria_moroz@mail.ru

2 Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia (460014, Orenburg, Sovetskaya Str., 19)
e-mail: custos2@yandex.ru

Creative-value interaction "Teacher-Student" that develops university students' achievement motivation is considered in this article. The nature and peculiarities of creative-value interaction "Teacher-Student" are exposed by the example of supplementary educational program "Translator in the sphere of professional communication". The authors analyze students' achievement motivation development that can be seen in students' identification of the value-oriented image of their future profession. Having realized the main tendencies of the modern world, students are determined to use all the opportunities provided by their university such as supplementary educational programs, foreign languages courses and academic mobility. In the process of creative-value interaction "Teacher-Student" creative and critical thinking, communicative and team work skills are developed. Values are the principal resource of education quality increase.