

## TOLERANCE AS COMPONENT OF PHYSICAL PREPARATION CADETS UNIVERSITIES MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

**Molostvov A.N., Valeev A.N.**

Federal public state educational institution of higher education "Kazan legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation" (420059, Russia, RT, Kazan, st. Orenburg path, 128), e-mail: 5airat@mail.ru

The scientific review of pedagogical researches on a tolerance problem is presented in article; the maintenance of tolerance as the metasubject concept representing system integrity of the qualities and abilities of the personality providing formation of an orientation on assimilation and realization of social norm of mutual understanding and constructive cooperation with other people and formation of readiness for recognition, stability and conscious actions on the basis of a consent and social partnership is specified. It is found out that in structure of tolerance it is possible to allocate the following components: the subjectivity reflecting set of qualities, positions, values of the personality and mediating treatment of tolerance as personal quality, ability of the personality; a sociality, the tolerance which is shown in models of social and steady behavior and allowing to consider as social norm; the vospituyemost providing process of purposeful impact on the person for formation of an active and effective condition of acceptance, both people around, and itself, and allowing to interpret tolerance as readiness, an orientation of the personality.

## ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Молчанов Н.А., Вербицкая Н.О.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург, Россия  
(620100, г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 37), e-mail: nikolaylesteh@yandex.ru

В статье рассматриваются проблемы реализации конституционного права осужденных на получение профессионального образования. Приводятся статистические данные общей численности осужденных в Российской Федерации и Уральского региона в разрезе значимости профессионального образования как фактора повышения социальной безопасности территорий. Обосновывается общая проблематика развития дистанционного образования в мире как основа использования дистанционных технологий в профессиональном образовании осужденных. Дается анализ нормативно-правовых особенностей реализации процесса профессионального образования осужденных, на основе которых обосновывается особый правовой статус осужденного обучающегося. На основе определенного статуса обосновывается подход к формированию специфики понятийного аппарата дистанционного обучения осужденных как методологической основы организационных действий. С учетом обоснованной специфики приводятся определения дистанционной технологии обучения осужденных. С учетом этих определений выводится необходимость дополнительного компонента дистанционной технологии, в роли которого выступает институт кураторов-фасилитаторов, обеспечивающих необходимые условия доступности профессионального образования для осужденных.

## HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE PENAL COLONY CONVICTED OF FOREST INDUSTRY ON THE BASE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY

**Molchanov N.A., Verbitskaia N.O.**

Ural State Forest Engineering University (USFEU), Yekaterinburg, Russia, (620100, Sibirskii Trakt, 37),  
e-mail: nikolaylesteh@yandex.ru

This article discusses the implementation of the constitutional rights of convicted persons to vocational education. Authors represent statistical data the total number of convicts in the Russian Federation and the Ural region in the context of the importance of vocational education as a factor in improving social security areas. The article substantiates the general problems of the development of distance education in the world as a basis for the use of remote sensing technology in the professional education of convicts. Made the analysis of regulatory features of the implementation process of professional education of convicts, which is justified on the basis of special legal status of the convicted student. On the basis of a certain status justified approach to forming the specifics of the conceptual apparatus of distance learning convicted as a methodological basis of organizational action. Given reasonable specificity provides definitions distance learning technology convicted. Given these definitions, the need for additional component appears remote technology, which acts as curators Institute facilitators provide the necessary conditions of access to vocational education for prisoners.

## СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ПОДСИСТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ

**Момот А.И.<sup>1</sup>, Анзорова С.П.<sup>2</sup>**

1 ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки России, Москва, Россия  
(Ч-125319, Москва, ул. Черняховского, д.9), e-mail: director@firo.ru, momot.a@firo.ru

2 ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ) Минобрнауки  
России, Москва, Россия (107996, г. Москва, ул. Павла Корчагина, д.22),  
e-mail: rector@msou.ru, anzorova@inbox.ru

Проведён анализ теоретических и практических вопросов, необходимых для решения актуальной проблемы, создания системы социального государственного управления и его подсистем, в частности в образо-

вании. Более подробно рассмотрены основные аспекты создания подсистемы «образование», где уже имеется опыт формирования управленческих блоков «Система НИРС», «управление НИД по проблемам высшей школы», который использовался при обосновании концептуальных подходов к решению исследуемой проблемы. Комплексное применение методов социологических, педагогических и экономических наук, системного анализа для решения важной социальной проблемы и её частных задач позволило создать научные основы данной системы управления. В работе показано, что одним из главных факторов прогрессивного социально-экономического развития общества является развитие науки и образования, а в свою очередь их развитие требует создания необходимых и эффективных социально-экономических условий. При уточнении ряда научных понятий – «социальное управление», «образование», «координационное управление» и др., предложена новая сфера их применения для решения практических задач управления.

## **SOCIAL AND GOVERNANCE SUBSYSTEMS: EDUCATION**

**Momot A.I.<sup>1</sup>, Anzorova S.P.<sup>2</sup>**

1 FGAU "Federal Institute for Educational Development" Ministry of Education of Russia, Moscow, Russia (H-125319, Moscow, ul. Chernyakhovskogo, 9), e-mail: director@firo.ru, momot.a@firo.ru

2 VPO "Moscow State Engineering University (MAMI) Ministry of Education of Russia, Moscow, Russia (107996, Moscow, ul. PavelKorchagin, d.22), e-mail: rector@msou.ru, anzorova@inbox.ru

The analysis of theoretical and practical issues needed to solve urgent problems pro, creating a system of social governance and its subsystems, in particular, on education. Discussed in more detail the main aspects of the subsystem "education", which already has experience in the formation of management units "NIRS system", "management of the NID on Higher Education", which was used in the justification of conceptual approaches to the solution of the problem under investigation. Integrated application of sociological, pedagogical and political science, system analysis to solve an important social problem and its individual tasks will provide the scientific basis of this control system. It is shown that one of the main factors of progressive socio-economic development of society is the development of science and education, and in turn, their development requires the creation of appropriate and effective socio-economic conditions. The refinement of a number of scientific concepts-the "social management", "Education", "Coordination Office" et al., Proposed a new field of application for solving practical problems of management.

## **РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ КРЕАТИВНО-ЦЕННОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - СТУДЕНТ»**

**Мороз В.В.<sup>1</sup>, Белая Г.В.<sup>2</sup>**

1 ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия (460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13) e-mail: victoria\_moroz@mail.ru

2 ФБГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия (460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19), e-mail: custos2@yandex.ru

В статье рассматривается креативно-ценностное взаимодействие «преподаватель-студент», в процессе которого развивается мотивация достижения студентов университета. Раскрывается сущность и особенности креативно-ценностного взаимодействия «преподаватель – студент» на примере дополнительной образовательной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Авторами приводится анализ развития мотивации достижения студентов, выражающейся в определении ими ценностно-целевого образа будущего своей профессиональной деятельности. Осознание студентами ведущих тенденций современности определяет их стремление использовать все возможности, предоставляемые университетом, а именно дополнительные образовательные программы, курсы иностранного языка, академическую мобильность. В процессе креативно-ценностного взаимодействия «преподаватель – студент» происходит развитие креативного и критического мышления, коммуникативных умений и навыков работы в команде. Ценности являются основным ресурсом повышения качества образования.

## **ACHIEVEMENT MOTIVATION DEVELOPMENT IN THE CREATIVE-VALUE INTERACTION «TEACHER-STUDENT» PROCESS**

**Moroz V.V.<sup>1</sup>, Belaya G.V.<sup>2</sup>**

1 Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Orenburg, Pobedy Ave., 13) e-mail: victoria\_moroz@mail.ru

2 Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia (460014, Orenburg, Sovetskaya Str., 19) e-mail: custos2@yandex.ru

Creative-value interaction "Teacher-Student" that develops university students' achievement motivation is considered in this article. The nature and peculiarities of creative-value interaction "Teacher-Student" are exposed by the example of supplementary educational program "Translator in the sphere of professional communication". The authors analyze students' achievement motivation development that can be seen in students' identification of the value-oriented image of their future profession. Having realized the main tendencies of the modern world, students are determined to use all the opportunities provided by their university such as supplementary educational programs, foreign languages courses and academic mobility. In the process of creative-value interaction "Teacher-Student" creative and critical thinking, communicative and team work skills are developed. Values are the principal resource of education quality increase.