

training for business in a humanitarian academy are defined based on the analysis of the priorities of educational policy. The results of the diagnostic of the students of psycho-pedagogical profile are presented in order to identify the students' competence in business (entrepreneurial ability, the potential of start-ups and business management skills). It describes the project aimed at the business organization in the field of education. On the basis of experimental work is justified student learning construction of sites to support innovative entrepreneurship. It's given the content and training of sites' constructing learning outcomes for students from different educational professions (profiles).

### **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Мокрецова Л.А.<sup>1</sup>, Чуфенева А.Ю.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», Алтайский край, Россия (659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Короленко, д.53), e-mail: rektor@bigpi.biysk.ru  
2 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», Алтайский край, Россия (659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Мухачева, 228/1), e-mail: achufeneva@mail.ru

В представленной статье описывается построение модели управления учебно-исследовательской деятельностью младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Необходимость данного исследования обусловлена требованиями, предъявляемыми к реализации образовательного процесса. Моделирование рассматриваемого процесса осуществляется с учётом положений системно-деятельностного, исследовательского и рефлексивного подходов. Подробно рассмотрены структура и содержание сконструированной модели, которая включает следующие взаимосвязанные компоненты: целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный, результативно-критериальный. Эффективность овладения младшими школьниками учебно-исследовательской деятельностью, организованной в соответствии с предложенной моделью, выявлена в ходе опытно-экспериментальной работы, результаты которой приводятся в статье.

### **MODEL OF MANAGEMENT OF PRIMARY SCHOOL PUPILS' LEARNING AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Mokretsova L.A.<sup>1</sup>, Chufeneva A.Y.<sup>2</sup>**

1 The Shukshin Altai State Academy of Education, Altai region, Russia (659333, Altai region, Biysk, 53 Korolenko street), e-mail: rektor@bigpi.biysk.ru  
2 Municipal Secondary Comprehensive School № 1, Altai region, Russia (659300, Altai region, Biysk, 228/1Mukhachev street), e-mail: achufeneva@mail.ru

The paper describes the construction of a model of management for learning and research activities of primary school pupils in the conditions of Federal State Educational Standard to Primary Education. The necessity of this study is due to the modern requirements for the implementation of the educational process. Modeling was carried out taking into account the bases of systematic activity, research and reflexive approaches. The paper discusses in detail the structure and content of the constructed model, which includes interrelated components: aim, theoretical-methodological, substantive-procedural, resulted-criteria. During the experimental work the effectiveness of primary school pupils' learning and research activities, organized in accordance with the proposed model was proved. The results of this work are also presented in the article.

### **ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

**Молоствов А.Н., Валиев А.Н.**

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (420059, Россия, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 128), e-mail: 5airat@mail.ru

В статье представлен научный обзор педагогических исследований по проблеме толерантности; уточнено содержание толерантности как метапредметного понятия, представляющего собой системную целостность качеств и способностей личности, обеспечивающих формирование направленности на усвоение и реализацию социальной нормы взаимопонимания и конструктивного сотрудничества с другими людьми и образование готовности к признанию, устойчивости и осознанным действиям на основе согласия и социального партнерства. Выяснено, что в структуре толерантности можно выделить следующие компоненты: субъектность, отражающую совокупность качеств, позиций, ценностей личности и опосредующую трактовку толерантности как личностного качества, способности личности; социальность, проявляющуюся в моделях социально-устойчивого поведения и позволяющую рассматривать толерантность как социальную норму; воспитуемость, предусматривающую процесс целенаправленного воздействия на человека для образования активно-действенного состояния принятия, как окружающих, так и самого себя, и позволяющую толковать толерантность как готовность, направленность личности.