

стический, лексикографический и методологический подходы. Описана структура словаря и функции ее компонентов. Предложена модель двуязычного словаря-тезауруса по электротехнике, разрабатываемого авторами.

THESAURUS APPROACH TO THE LEARNER'S DICTIONARY DESIGN

Mikhaleva E.V., Maletina L.V.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Ave.,30)
e-mail: evm@tpu.ru, maloriss@tpu.ru

The authors of this article are interested in the thesaurus dictionary design. Their interests are provoked by didactic-linguistic problems of the foreign students in Russian language acquisition. The exceptional role of the learner's dictionary thesaurus in the formation of professional communicative competence of the students learning Russian as a second language is emphasized. It is important for the students to solve two interdependent problems such as language mastering and the development of the professional knowledge in a foreign language. In the article the theoretical basis of such teaching resource supported by a new technology, which is based on intellectual activity of the learners, is specified. Therefore linguistic, psycholinguistic, lexicographic and methodological approaches are applied. The structure of the dictionary and the functions of its components are described.

СОСТОЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Михальчи Е.В.

ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», Москва,
Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18).

В статье проведен анализ современного состояния инклюзивного образования в системе высшего образования в России. Для этого были рассмотрены нормативно-правовые, финансовые, методические, педагогические аспекты высшего образования, изучены научные публикации российских и зарубежных авторов и статистические данные. В ходе исследования было установлено, что условия внедрения инклюзивного образования пока недостаточно разработаны и наблюдается объединение общего и специального образования для перехода к инклюзии. В настоящее время наиболее полно функционирует нормативно-правовая база инклюзивного образования, созданы пространственные, физические и технические условия, но при этом учебно-методические условия и педагогические кадры не подготовлены к удовлетворению особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В статье приведены выводы, характеризующие современное состояние основных аспектов внедрения инклюзивного образования, последовательная комплексная разработка этих аспектов необходима для становления инклюзивного образования.

CURRENT SITUATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Mikhailchi E.V.

Federal state funded educational institution of higher education "Sholokhov Moscow State University
for Humanities", Moscow, Russia (109240, Moscow, st. Verkhnyaya Radischevskaya 16-18)

This article analyzes the current condition of inclusive education in the system of higher education in Russia. For this were considered legal, financial, methodological, pedagogical aspects of higher education, scientific publications studied Russian and foreign authors and statistics. The study found that the conditions for the implementation of inclusive education has not sufficiently developed and observed association of general and special education for the transition to inclusion. Currently, the most fully functioning legal framework for inclusive education, created space, physical and technical conditions, but the conditions of educational-methodical and teaching personnel are not prepared to meet the special educational needs of students with disabilities. The article presents the findings that characterize the current state of the main aspects of the implementation of inclusive education, sequential development of these complex aspects necessary for an inclusive education.

ТЕХНОЛОГИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА ФГБОУ ВПО ВГУЭС В Г. НАХОДКА: ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ И ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Михалёва И.В.

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования Владивостокского Государственного Университета Экономики и Сервиса
в г. Находка (692900, Находка, ул. Озёрная, 2), e-mail: solomonova_irina@mail.ru

Данная статья раскрывает потребность и необходимость популяризации китайского языка на российском образовательном пространстве. Описаны культурные, политические и ментальные предпосылки внедрения данного языка. Так же приведён пример одного из филиалов регионального вуза в данном направлении. Сегодня всё высшее образование переживает период модернизации, которому сопутствуют процессы не только этнической и национальной идентификации, но и социальная среда, которая сложилась в период перехода к гражданскому обществу. Широкое распространение и популяризация китайского языка происходит не без поддержки руководства КНР, которое щедро финансирует образовательные программы за рубежом.

**FEATURES OF PROMOTING OF CHINESE IN THE RUSSIAN EDUCATIONAL SPACE
(ON THE EXAMPLE OF EXPERIENCE OF INTRODUCTION OF CHINESE
BY FSBEU HPE VSUES BRANCH IN NAKHODKA): CULTURAL AND POLITOLOGICAL ASPECT**

Mikhalyova I.V.

Branch of the Federal state budgetary Educational institution Higher education Vladivostok State University
Economy and Service in Nakhodka, Russia (692900, Nakhodka, Ozyornata street,2),
e-mail: solomonova_irina@mail.ru

This article opens requirement and need of promoting of Chinese on the Russian educational space. Cultural, political and mental prerequisites of introduction of this language are described. As the example of one of branches of regional higher education institution is given in this direction. The example of one of branches of regional higher education institution is also given in this direction. Today all higher education endures the modernization period to which processes not only accompany ethnic and national identification, but also the social environment which developed during transition to civil society. The wide circulation and promoting of Chinese occurs not without support of the leadership of the People's Republic of China which generously finances educational programs abroad.

**РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Мишакова В.Н.¹, Шавшаева Л.Ю.¹

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
(460844, Оренбург, ул. Советская, д. 19), e-mail: ipkmishakova@mail.ru, kultureva@rambler.ru

Актуальность проведенного исследования обусловлена новыми требованиями к педагогическим кадрам, акцентирующим внимание на готовности современного учителя, во-первых, профессионально определиться в межпарадигмальном пространстве педагогической реальности по отношению к гуманистическим ценностям и, во-вторых, осуществлять педагогическую деятельность в рамках гуманитарной парадигмы. На основе анализа различных точек зрения определена сущность готовности педагога к повышению учебной мотивации подростков. Рассмотрен опыт развития исследуемого феномена, реализуемый в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Оренбурга. Представлены результаты самооценки степени готовности педагогов к созданию условий для активизации учебных мотивов у детей, а также данные об уровне развития мотивации обучающихся. Предложены рекомендации по развитию готовности педагогов к повышению учебной мотивации подростков на уроках биологии.

**DEVELOPMENT OF READINESS OF THE TEACHER TO INCREASE
OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF TEENAGERS AT BIOLOGY LESSONS**

Mishakova V.N.¹, Shavshaeva L.Y.¹

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia (460844, Orenburg, street Sovetskaya, 19),
e-mail: ipkmishakova@mail.ru, kultureva@rambler.ru

Relevance of the conducted research is caused by new requirements to the pedagogical shots focusing attention on readiness of the modern teacher, first, professionally to be defined in mezhpardigmalny space of pedagogical reality in relation to humanistic values, and, secondly, to carry out pedagogical activity within a humanitarian paradigm. On the basis of the analysis of various points of view the essence of readiness of the teacher to increase of educational motivation of teenagers is defined. Experience of development of the studied phenomenon, realized at Institute of professional development and professional retraining of educators of Orenburg is considered. Results of self-estimation of degree of readiness of teachers to creation of conditions for activization of educational motives at children, and also the motivations of the being trained given about a level of development are presented. Recommendations about development of readiness of teachers to increase of educational motivation of teenagers at biology lessons are offered.

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ
В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мишина Н.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия (420021, Казань, ул. Межлаука, 3/45),
e-mail: tssm09@yandex.ru

На основании изучения трудов ведущих исследователей в области педагогики и психологии определено понятие «графические умения», обозначены их структура и содержание, проведен анализ сущности художественно-проектной деятельности. Исследование теоретических аспектов проблемы позволило выявить комплекс общедидактических и специальных методов развития графических умений подростков в процессе художественно-проектной деятельности, среди которых: вербальный метод, метод наглядности, практический метод, метод упражнений, исто-