ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY IN THE INFORMATION TRAINING

Mihaylova N.M., Meshcheryakova I.N.

FGBOU VPO "Orenburg State Pedagogical University", Orenburg, Russia (460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19), e-mail: min-1977@yandex.ru

The article is written on the materials of the dissertation research on the topic «Development of cognitive activity of students in conditions of Informatization of education». This article argues the necessity of development of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education, the structure of cognitive activity. Special attention is paid to the study of the essential characteristics of motivational component of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education. It explores the views of the scientists-teachers on the structure of levels of development, the motives of cognitive activity from the point of view of the traditional pedagogy and from the point of view of development of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education. The article discusses the criteria and indicators to assess the level of development of the motivational component of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education, and provides incentives to intensify its educational and cognitive activity. As one of the most effective incentives for the intensification called dialogue in the «Student - Information-communication technologies – Teacher».

К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Михайлова Д.И.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14), e-mail: mikhailova_d@bsu.edu.ru

В статье показана значимость оценивания эффективности воспитательной деятельности классного руководителя. Доказывается, что, несмотря на имеющийся теоретический задел, вопрос оценивания эффективности воспитательной деятельности классного руководителя остается открытым. Показано проблемное поле объекта исследования. Опираясь на опыт психолого-педагогической литературы, изучены критерии оценки деятельности классного руководителя. Автором рассмотрены основные направления работы классного руководителя в школе, изучены выполняемые им функции, права и обязанности. В статье показана возможность оценивания воспитательной деятельности классного руководителя на основе выполняемых им функций. Автором разработаны критерии и показатели для оценивания воспитательной деятельности классного руководителя. На основе анализа результатов констатирующего эксперимента делается вывод о необходимости разработки методики для оценивания эффективности воспитательной деятельности педагога-воспитателя.

TO THE QUESTION OF CRITERIA OF EFFICIENCY EVALUATION IN THE EDUCATION FORM-MASTER'S ACTIVITY

Mikhaylova D.I.

National Research University Belgorod State University, Belgorod, Russia (308007, Belgorod, Studencheskaya Street, 14), e-mail: mikhailova_d@bsu.edu.ru

The article shows significance of efficiency evaluation in educational form-master's activity. It is proved that although there is a theoretic groundwork the question of efficiency evaluation in educational form-master's activity is still open. The article shows the problem field of research object. Criteria of efficiency evaluation in the educational form-master's activity were studied by means of psychological and pedagogical literature. The author has reviewed the main directions of form-master's activity in school. Form-master's functions, rights and duties are studied by the author. The article shows the possibility to estimate educational form-mater's activity based on fulfilled functions. The author has created criteria and measures for efficiency evaluation in educational form-master's activity. On the basis of results analysis of ascertaining experiment we can conclude that there is a necessity to create criteria and methods of efficiency evaluation in educational form-master's activity.

ТЕЗАУРУСНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО СЛОВАРЯ

Михалева Е.В., Малетина Л.В.

ФГБОУ ВПО "Национальный исследовательский Томский политехнический университет", Томск, Россия, (634050, Томск, проспект Ленина, дом 30), e-mail: evm@tpu.ru,maloriss@tpu.ru

Интерес авторов данной статьи к вопросу тезаурусной организации учебного словаря связан с лингводидактическими проблемами овладения лексикой русского языка иностранными студентами. Подчеркивается исключительная роль учебного словаря-тезауруса в формировании профессиональной коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся на неродном языке, для которых жизненно важным является решение двух взаимосвязанных задач – освоения языка и освоение предметных знаний на неродном языке. В статье определена теоретическая база подобного учебного ресурса, в основе которого лежит новая технология, которая опирается на специфику интеллектуальной деятельности субъектов образовательного процесса, в связи с чем применяются собственно лингвистический, психолингви-

стический, лексикографический и методологический подходы. Описана структура словаря и функции ее компонентов. Предложена модель двуязычного словаря-тезауруса по электротехнике, разрабатываемого авторами.

THESAURUS APPROACH TO THE LEARNER'S DICTIONARY DESIGN

Mikhaleva E.V., Maletina L.V.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Ave.,30)
e-mail: evm@tpu.ru, maloriss@tpu.ru

The authors of this article are interested in the thesaurus dictionary design. Their interests are provoked by didactic-linguistic problems of the foreign students in Russian language acquisition.The exceptional role of the learner's dictionary thesaurus in the formation of professional communicative competence of the students learningRussian as a second language is emphasized. It is important for the studentsto solve two interdependent problems such as language mastering andthe development of the professional knowledge in a foreign language. In the article the theoretical basis of such teaching resource supported bya new technology, which is based on intellectual activity of the learners, is specified. Therefore linguistic, psycholinguistic, lexicographic and methodological approachesare applied. The structure of the dictionary and the functions of its components are described.

СОСТОЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Михальчи Е.В.

ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18).

В статье проведен анализ современного состояния инклюзивного образования в системе высшего образования в России. Для этого были рассмотрены нормативно-правовые, финансовые, методические, педагогические аспекты высшего образования, изучены научные публикации российских и зарубежных авторов и статистические данные. В ходе исследования было установлено, что условия внедрения инклюзивного образования пока недостаточно разработаны и наблюдается объединение общего и специального образования для перехода к инклюзии. В настоящее время наиболее полно функционирует нормативно-правовая база инклюзивного образования, созданы пространственные, физические и технические условия, но при этом учебно-методические условия и педагогические кадры не подготовлены к удовлетворению особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В статье приведены выводы, характеризующие современное состояние основных аспектов внедрения инклюзивного образования, последовательная комплексная разработка этих аспектов необходима для становления инклюзивного образования.

CURRENT SITUATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Mikhalchi E.V.

Federal state funded educational institution of higher education "Sholokhov Moscow State University for Humanities", Moscow, Russia (109240, Moscow, st. VerkhnayaRadischevskaya 16-18)

This article analyzes the current condition of inclusive education in the system of higher education in Russia. For this were considered legal, financial, methodological, pedagogical aspects of higher education, scientific publications studied Russian and foreign authors and statistics. The study found that the conditions for the implementation of inclusive education has not sufficiently developed and observed association of general and special education for the transition to inclusion. Currently, the most fully functioning legal framework for inclusive education, created space, physical and technical conditions, but the conditions of educational-methodical and teaching personnel are not prepared to meet the special educational needs of students with disabilities. The article presents the findings that characterize the current state of the main aspects of the implementation of inclusive education, sequential development of these complex aspects necessary for an inclusive education.

ТЕХНОЛОГИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА ФГБОУ ВПО ВГУЭС В Г. НАХОДКА: ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ И ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Михалёва И.В.

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Владивостокского Государственного Университета Экономики и Сервиса в г. Находка (692900,Находка, ул.Озёрная, 2), e-mail:solomonova_irina@mail.ru

Данная статья раскрывает потребность и необходимость популяризации китайского языка на российском образовательном пространстве. Описаны культурные, политические и ментальные предпосылки внедрения данного языка. Так же приведён пример одного из филиалов регионального вуза в данном направлении. Сегодня всё высшее образование переживает период модернизации, которому сопутствуют процессы не только этнической и национальной идентификации, но и социальная среда, которая сложилась в период перехода к гражданскому обществу. Широкое распространение и популяризация китайского языка происходит не без поддержки руководства КНР, которое щедро финансирует образовательные программы за рубежом.