

## **ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY IN THE INFORMATION TRAINING**

**Mihaylova N.M., Meshcheryakova I.N.**

FGBOU VPO "Orenburg State Pedagogical University", Orenburg, Russia (460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19),  
e-mail: min-1977@yandex.ru

The article is written on the materials of the dissertation research on the topic «Development of cognitive activity of students in conditions of Informatization of education». This article argues the necessity of development of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education, the structure of cognitive activity. Special attention is paid to the study of the essential characteristics of motivational component of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education. It explores the views of the scientists-teachers on the structure of levels of development, the motives of cognitive activity from the point of view of the traditional pedagogy and from the point of view of development of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education. The article discusses the criteria and indicators to assess the level of development of the motivational component of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education, and provides incentives to intensify its educational and cognitive activity. As one of the most effective incentives for the intensification called dialogue in the «Student - Information-communication technologies – Teacher».

## **К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Михайлова Д.И.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
Белгород, Россия (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14), e-mail: mikhailova\_d@bsu.edu.ru

В статье показана значимость оценивания эффективности воспитательной деятельности классного руководителя. Доказывается, что, несмотря на имеющийся теоретический задел, вопрос оценивания эффективности воспитательной деятельности классного руководителя остается открытым. Показано проблемное поле объекта исследования. Опираясь на опыт психолого-педагогической литературы, изучены критерии оценки деятельности классного руководителя. Автором рассмотрены основные направления работы классного руководителя в школе, изучены выполняемые им функции, права и обязанности. В статье показана возможность оценивания воспитательной деятельности классного руководителя на основе выполняемых им функций. Автором разработаны критерии и показатели для оценивания воспитательной деятельности классного руководителя. На основе анализа результатов констатирующего эксперимента делается вывод о необходимости разработки методики для оценивания эффективности воспитательной деятельности педагога-воспитателя.

## **TO THE QUESTION OF CRITERIA OF EFFICIENCY EVALUATION IN THE EDUCATIONAL FORM-MASTER'S ACTIVITY**

**Mikhaylova D.I.**

National Research University Belgorod State University, Belgorod, Russia  
(308007, Belgorod, Studencheskaya Street, 14), e-mail: mikhailova\_d@bsu.edu.ru

The article shows significance of efficiency evaluation in educational form-master's activity. It is proved that although there is a theoretic groundwork the question of efficiency evaluation in educational form-master's activity is still open. The article shows the problem field of research object. Criteria of efficiency evaluation in the educational form-master's activity were studied by means of psychological and pedagogical literature. The author has reviewed the main directions of form-master's activity in school. Form-master's functions, rights and duties are studied by the author. The article shows the possibility to estimate educational form-master's activity based on fulfilled functions. The author has created criteria and measures for efficiency evaluation in educational form-master's activity. On the basis of results analysis of ascertaining experiment we can conclude that there is a necessity to create criteria and methods of efficiency evaluation in educational form-master's activity.

## **ТЕЗАУРУСНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО СЛОВАРЯ**

**Михалева Е.В., Малетина Л.В.**

ФГБОУ ВПО "Национальный исследовательский Томский политехнический университет", Томск, Россия,  
(634050, Томск, проспект Ленина, дом 30), e-mail: evm@tpu.ru, maloriss@tpu.ru

Интерес авторов данной статьи к вопросу тезаурусной организации учебного словаря связан с лингводидактическими проблемами овладения лексикой русского языка иностранными студентами. Подчеркивается исключительная роль учебного словаря-тезауруса в формировании профессиональной коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся на неродном языке, для которых жизненно важным является решение двух взаимосвязанных задач – освоения языка и освоение предметных знаний на неродном языке. В статье определена теоретическая база подобного учебного ресурса, в основе которого лежит новая технология, которая опирается на специфику интеллектуальной деятельности субъектов образовательного процесса, в связи с чем применяются собственно лингвистический, психолингви-