

introduction of structural-functional model of professional physical education and its software and content security. In order to prepare highly qualified specialist pre-school education used the value potential of physical culture, implemented in unity vocational training, education and development. Structural-functional model of professional physical education contributes to the formation of the students of preschool education professional physical culture in the unity of educational, axiological and psychophysical features by implementing the following pedagogical conditions: ensuring the basis for the development of important qualities of a high level of preparedness and the formation of socio-cultural identity included in the cultural-historical process of acquisition and transformation of the cultural potentialities of the society in specific professional activity.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Михайлова О.Ю.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия,
(656031, Барнаул, ул. Молодежная, 55), e-mail: sobiratelnitsa@mail.ru

Понятие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов рассматривается с двух позиций: 1) личностно, социально и профессионально значимый результат образования, 2) процесс, в ходе которого активно формируются и развиваются умения и навыки, необходимые студенту в его будущей профессиональной деятельности. Более подробно рассмотрен второй аспект данного понятия, выделены уровни сформированности самостоятельной учебно-познавательной деятельности (репродуктивный, репродуктивно-практический, критически-творческий). Раскрыто определение управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, цели управления ею с точки зрения преподавателя и обучающегося. Выявлены особенности формирования основных функций управления (анализ, планирование, организация, контроль, коррекция) у студентов, находящихся на различных уровнях сформированности умений и навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Описаны конкретные приемы формирования отдельных компонентов управления своей деятельностью у обучающихся с различным уровнем сформированности самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Выявлены результаты обучения студентов основным функциям управления и дана их подробная характеристика.

EDUCATION STUDENTS MANAGEMENT SELF-LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITY

Mikhailova O.U.

“Altai State Pedagogical Academy”, Barnaul, Russia, (656031, Barnaul, ul. Molodegnaia, 55),
e-mail: sobiratelnitsa@mail.ru

The concept of self-learning and cognitive activity of students is considered from two perspectives: 1) personally, socially and professionally significant result of education, 2) a process in which the active form and develop the skills necessary to the student in his future career. Discussed in more detail to the second aspect of the concepts highlighted in levels of formation of self-learning and cognitive activity (reproductive, reproductive and practical, critical and creative). Disclosure of certain self-management training and cognitive activity of students, the purpose of managing it from the point of view of the teacher and the student. The features of the formation of the basic functions of management (analysis, planning, organization, control, correction) of the students who are at different levels of formation of skills of independent learning and cognitive activity. Describe specific methods of formation of the individual components of the control of its activity among students with different levels of formation of self-learning and cognitive activity. Identified learning outcomes of students the basic functions of management and their detailed description is given.

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Михайлова Н.М., Мещерякова И.Н.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
(460014, Оренбург, ул. Советская, 19), e-mail: min-1977@yandex.ru

Статья написана по материалам диссертационного исследования на тему «Развитие познавательной активности студента в условиях информатизации обучения». В данной статье приводятся аргументы необходимости развития познавательной активности студента в условиях информатизации обучения, рассматривается структура познавательной активности. Особое внимание в работе уделяется изучению сущностных характеристик мотивационного компонента познавательной активности студента в условиях информатизации обучения. Кроме того, изучаются взгляды ученых-педагогов на структуру уровней развития мотивов познавательной деятельности с точки зрения традиционной педагогики и с точки зрения развития познавательной активности студента в условиях информатизации обучения. В статье рассматриваются критерии и показатели оценки уровня развития мотивационного компонента познавательной активности студента в условиях информатизации обучения, а также рассматриваются стимулы активизации его учебно-познавательной деятельности. В качестве одного из самых эффективных стимулов активизации называется диалог в системе «Студент – Информационно-коммуникационные технологии – Педагог».

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY IN THE INFORMATION TRAINING

Mihaylova N.M., Meshcheryakova I.N.

FGBOU VPO "Orenburg State Pedagogical University", Orenburg, Russia (460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19), e-mail: min-1977@yandex.ru

The article is written on the materials of the dissertation research on the topic «Development of cognitive activity of students in conditions of Informatization of education». This article argues the necessity of development of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education, the structure of cognitive activity. Special attention is paid to the study of the essential characteristics of motivational component of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education. It explores the views of the scientists-teachers on the structure of levels of development, the motives of cognitive activity from the point of view of the traditional pedagogy and from the point of view of development of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education. The article discusses the criteria and indicators to assess the level of development of the motivational component of cognitive activity of the student in the conditions of Informatization of education, and provides incentives to intensify its educational and cognitive activity. As one of the most effective incentives for the intensification called dialogue in the «Student - Information-communication technologies – Teacher».

К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Михайлова Д.И.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14), e-mail: mikhailova_d@bsu.edu.ru

В статье показана значимость оценивания эффективности воспитательной деятельности классного руководителя. Доказывается, что, несмотря на имеющийся теоретический задел, вопрос оценивания эффективности воспитательной деятельности классного руководителя остается открытым. Показано проблемное поле объекта исследования. Опираясь на опыт психолого-педагогической литературы, изучены критерии оценки деятельности классного руководителя. Автором рассмотрены основные направления работы классного руководителя в школе, изучены выполняемые им функции, права и обязанности. В статье показана возможность оценивания воспитательной деятельности классного руководителя на основе выполняемых им функций. Автором разработаны критерии и показатели для оценивания воспитательной деятельности классного руководителя. На основе анализа результатов констатирующего эксперимента делается вывод о необходимости разработки методики для оценивания эффективности воспитательной деятельности педагога-воспитателя.

TO THE QUESTION OF CRITERIA OF EFFICIENCY EVALUATION IN THE EDUCATIONAL FORM-MASTER'S ACTIVITY

Mikhaylova D.I.

National Research University Belgorod State University, Belgorod, Russia (308007, Belgorod, Studencheskaya Street, 14), e-mail: mikhailova_d@bsu.edu.ru

The article shows significance of efficiency evaluation in educational form-master's activity. It is proved that although there is a theoretic groundwork the question of efficiency evaluation in educational form-master's activity is still open. The article shows the problem field of research object. Criteria of efficiency evaluation in the educational form-master's activity were studied by means of psychological and pedagogical literature. The author has reviewed the main directions of form-master's activity in school. Form-master's functions, rights and duties are studied by the author. The article shows the possibility to estimate educational form-master's activity based on fulfilled functions. The author has created criteria and measures for efficiency evaluation in educational form-master's activity. On the basis of results analysis of ascertaining experiment we can conclude that there is a necessity to create criteria and methods of efficiency evaluation in educational form-master's activity.

ТЕЗАУРУСНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО СЛОВАРЯ

Михалева Е.В., Малетина Л.В.

ФГБОУ ВПО "Национальный исследовательский Томский политехнический университет", Томск, Россия, (634050, Томск, проспект Ленина, дом 30), e-mail: evm@tpu.ru, maloriss@tpu.ru

Интерес авторов данной статьи к вопросу тезаурусной организации учебного словаря связан с лингводидактическими проблемами овладения лексикой русского языка иностранными студентами. Подчеркивается исключительная роль учебного словаря-тезауруса в формировании профессиональной коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся на неродном языке, для которых жизненно важным является решение двух взаимосвязанных задач – освоения языка и освоение предметных знаний на неродном языке. В статье определена теоретическая база подобного учебного ресурса, в основе которого лежит новая технология, которая опирается на специфику интеллектуальной деятельности субъектов образовательного процесса, в связи с чем применяются собственно лингвистический, психолингви-