introduction of structural-functional model of professional physical education and its software and content security. In order to prepare highly qualified specialist pre-school education used the value potential of physical culture, implemented in unity vocational training, education and development. Structural-functional model of professional physical education contributes to the formation of the students of preschool education professional physical culture in the unity of educational, axiological and psychophysical features by implementing the following pedagogical conditions: ensuring the basis for the development of important qualities of a high level of preparedness and the formation of socio-cultural identity included in the cultural-historical process of acquisition and transformation of the cultural potentialities of the society in specific professional activity.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Михайлова О.Ю.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия, (656031, Барнаул, ул. Молодежная, 55), e-mail: sobiratelnitsa@mail.ru

Понятие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов рассматривается с двух позиций: 1) личностно, социально и профессионально значимый результат образования, 2) процесс, в ходе которого активно формируются и развиваются умения и навыки, необходимые студенту в его будущей профессиональной деятельности. Более подробно рассмотрен второй аспект данного понятия, выделены уровни сформированности самостоятельной учебно-познавательной деятельности (репродуктивный, репродуктивно-практический, критически-творческий). Раскрыто определение управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, цели управления ею с точки зрения преподавателя и обучающегося. Выявлены особенности формирования основных функций управления (анализ, планирование, организация, контроль, коррекция) у студентов, находящихся на различных уровнях сформированности умений и навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Описаны конкретные приемы формирования отдельных компонентов управления своей деятельностью у обучающихся с различным уровнем сформированности самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Выявлены результаты обучения студентов основным функциям управления и дана их подробная характеристика.

EDUCATION STUDENTS MANAGEMENT SELF-LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITY

Mikhailova O.U.

“Altai State Pedagogical Academy”, Barnaul, Russia, (656031, Barnaul, ul. Molodegnaia, 55), e-mail: sobiratelnitsa@mail.ru

The concept of self-learning and cognitive activity of students is considered from two perspectives: 1) personally, socially and professionally significant result of education, 2) a process in which the active form and develop the skills necessary to the student in his future career. Discussed in more detail to the second aspect of the concepts highlighted in levels of formation of self-learning and cognitive activity (reproductive, reproductive and practical, critical and creative). Disclosure of certain self-management training and cognitive activity of students, the purpose of managing it from the point of view of the teacher and the student. The features of the formation of the basic functions of management (analysis, planning, organization, control, correction) of the students who are at different levels of formation of skills of independent learning and cognitive activity. Describe specific methods of formation of the individual components of the control of its activity among students with different levels of formation of self-learning and cognitive activity. Identified learning outcomes of students the basic functions of management and their detailed description is given.

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Михайлова Н.М., Мещерякова И.Н.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия (460014, Оренбург, ул. Советская, 19), e-mail: min-1977@yandex.ru

Статья написана по материалам диссертационного исследования на тему «Развитие познавательной активности студента в условиях информатизации обучения». В данной статье приводятся аргументы необходимости развития познавательной активности студента в условиях информатизации обучения, рассматривается структура познавательной активности. Особое внимание в работе уделяется изучению сущностных характеристик мотивационного компонента познавательной активности студента в условиях информатизации обучения. Кроме того, изучаются взгляды ученых–педагогов на структуру уровней развития мотивов познавательной деятельности с точки зрения традиционной педагогики и с точки зрения развития познавательной активности студента в условиях информатизации обучения. В статье рассматриваются критерии и показатели оценки уровня развития мотивационного компонента познавательной активности студента в условиях информатизации обучения, а также рассматриваются стимулы активизации его учебно-познавательной деятельности. В качестве одного из самых эффективных стимулов активизации называется диалог в системе «Студент – Информационно-коммуникационные технологии – Педагог».