УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Мифтахова Н.Ш., Газизов М.Б.

ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань, Россия,
(420015, Казань, КНИТУ, ул. К. Маркса, 68), e-mail: office@kstu.ru

Проведено исследование адаптации нерусскоязычных студентов из числа этнической молодежи российских регионов и иностранных студентов из дальнего и ближнего зарубежья к учебной деятельности в российском вузе химического профиля. В основе адаптационного обучения студентов естественнонаучным дисциплинам лежит использование родного языка студентов как средства обучения посредством семантизации понятийно-терминологического аппарата изучаемой дисциплины. Подобный подход к обучению иноязычных студентов осуществляется с использованием учебно-методического комплекса, включающего учебные пособия, методические указания, индивидуальные задания, терминологические словари, номенклатуры химических соединений, разработанные на двух обучающих языках. Двухязычные средства обучения сочетаются с соответствующими формами и методами обучения, усиливающими адаптацию иноязычных студентов к учебной деятельности в русскоязычных вузах.

EDUCATIONAL AND DIDACTIC ADAPTATION OF SPEAKING ANOTHER LANGUAGE STUDENTS IN RUSSIAN TECHNOLOGICAL INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION

Miftakhova N.Sh., Gazizov M.B.

FSBEI HPE «Kazan National Research Technological University», Kazan, Russia,
(420015, Kazan, KNRTU, K. Marks st., 68, e-mail: office@kstu.ru

Adaptation of not Russian speaking students from the ethnic youth of Russian regions and foreign students from near and far-abroad to the study activities in Russian chemical profile institutes of higher education was investigated. The basis of adaptation training of the students to natural sciences disciplines is using their mother tongue as a training means with the aid of semantisation of notion-terminological instrument of learning discipline. A such approach to training of the speaking another language students is realized by using educational-methodological complex which includes educational supplies, methodical instructions, individual work, terminological dictionaries, nomenclatures of the chemical compounds devised in two training languages. The bilingual training means are combined with corresponding forms and methods of teaching, which intensifies an adaptation of speaking another language students to the educational activity in Russian speaking institutes of higher education.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Михайлова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
(460000, Оренбург, ул. Советская 19), e-mail: kafedra.pdino.2010@yandex.ru

В статье обосновывается результативная составляющая процесса профессионального физического образования – личность профессионала, овладевшая ценностями профессиональной физической культуры, специальными умениями и обладающая специфическим комплексом высокоразвитых потребностей и способностей, сформированных в ходе специально-методической и специально-двигательной подготовки. Формированию профессиональной физкультурной культуры студентов – будущих педагогов дошкольного образования способствовали внедрение структурно-функциональной модели профессионального физического образования и ее программно-содержательное обеспечение. В целях подготовки высококвалифицированного специалиста дошкольного образования использовался ценностный потенциал физической культуры, реализованный в единстве профессионального обучения, воспитания и развития. Структурно-функциональная модель профессионального физического образования способствует формированию у студентов дошкольного образования профессиональной физической культуры в единстве образовательного, аксиологического и психофизического компонентов при реализации следующих педагогических условий: обеспечение на основе развития важных качеств высокого уровня подготовленности и формирование социокультурной личности, включенной в культурно-исторический процесс по овладению и преобразованию культурных потенциалов общества в конкретной профессиональной деятельности.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION IN PHYSICAL CULTURE

Mikhaylova N.V.

Orenburg state pedagogical University, Orenburg, Russia (460000, Orenburg, St. Sovetskaya, 19),
e-mail: kafedra.pdino.2010@yandex.ru

The article proves effective component of the process of professional physical education - the identity of a professional who possesses the professional values of physical culture, special abilities, and having a peculiar highly complex needs and abilities, which is formed during the specially-methodical and specially locomotor training. The formation of professional physical culture of students - future teachers of pre-school education was facilitated by the