

ют наряду с приобретением базовых знаний и навыков экспериментальной работы оценить возможности личностной организации, способность к эффективной работе в команде и решить задачу профилизации полученных знаний. Такие занятия позволяют участникам правильно воспринимать критические оценки, соотносить свое мнение с мнением команды, формировать профессиональный интерес, быстро принимать решения, объективно оценивать свои возможности, непринужденно общаться, использовать справочную и специальную литературу. Успех проводимых игр зависит не только от мотивации студентов, но прежде всего от профессионализма преподавателя.

THE USE OF NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF CHEMISTRY

Miroshnichenko Y.Y.¹, Perederina I.A.², Tveryakova E.N.²

¹ National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, 30, Lenin Avenue, 30)
²Siberian state medical University, Tomsk 634050, Tomsk, Moskovskytrakt, 2; e-mail: perederina.irina@yandex.ru

The authors demonstrated the use of up-to-date educational technologies in educational process, they proposed stages of conducting of classes and formulated problems referring to the future profession of a student on the example of educational games «Thermodynamics in the study of the transformation of N₂O in toxic NO₂, HNO₃ and HNO₂», «Thermodynamic assessment of risk of oxidizer in pyrotechnics», «case-method in chemistry». These proposed educational games let us teach not only basic knowledge and skills of experimental work, but also they help to assess the possibility of personal organization, the ability to work effectively in a team and to solve the task specialization of knowledge. These classes allow participants to perceive critical assessment correctly, to compare their opinions with the opinion of the team, to form professional interest, to make decisions quickly, to evaluate their opportunities objectively, to communicate easily, to use special and reference literature. The success of the games depends not only on the motivation of students, but primarily on the professionalism of the teacher.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Митин А.Е.¹, Верещагина Н.О.²

¹ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», Санкт-Петербург, Россия
 (191040 Санкт-Петербург, Лиговский пр. 56, литера «Е»), e-mail: mitin.75@mail.ru

² Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия (191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д.48.), e-mail: natalia.vereshchagina@herzen.spb.ru

В статье рассматривается проблема повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности. В качестве возможного пути решения этой проблемы авторами предлагается использование гуманитарных технологий. В качестве обоснования этого решения приводится научный анализ деятельности в области физической культуры с позиции когнитивно-поведенческого подхода. В исследовании делается акцент на теории оперантного поведения, предложенной Б.Ф. Скиннером, которая позволяет сделать очень важные практические выводы для педагогического процесса, осуществляемого в области физической культуры. Конкретные проблемы, возникающие в процессе занятий физическими упражнениями, в работе предлагается решать при помощи педагогика успеха, являющейся воплощением идеи применения когнитивно-поведенческого подхода в образовании. В методике создания ситуаций успеха соблюдались следующие педагогические условия: доброжелательность; снятие страха; персональная исключительность; осмысленность; инструктирование. В результате анализа экспериментальных данных показана эффективность применения ситуаций успеха как средства гуманитарных технологий в процессе занятий физической культурой с младшими школьниками.

CREATING A SITUATION SUCCESS IN PHYSICAL CULTURE AS THE IMPLEMENTATION OF HUMANITARIAN TECHNOLOGIES

Mitin A.E.¹, Vereshchagina N.O.²

¹ Federal state budgetary establishment «St.-Petersburg scientific research institute of physical culture», St.-Petersburg, Russia (191040 St.-Petersburg, Ligovsky avenue 56, a letter «E»), an e-mail: mitin.75@mail.ru

² Federal state budgetary educational institution of higher education “The Herzen state pedagogical university of Russian”, St. Petersburg, Russia (191186, St. Petersburg, Moika River Embankment, 48.), e-mail: natalia.vereshchagina@herzen.spb.ru

The article deals with the problem of improving the effectiveness of sports activity. As a possible way to solve this problem the authors suggest the use of humanitarian technologies. The rationale of this decision, the scientific analysis of activities in the field of physical culture from the perspective of cognitive-behavioral approach. The study focuses on the theory of operant behavior, proposed by BF Skinner, which allows you to make a very important practical implications for the pedagogical process, carried out in the field of physical culture. Specific problems arising in the course of exercise, we propose to solve by means of pedagogy of success, which is the embodiment of the idea of the use of cognitive-behavioral approach to education. The methodology of creating situations of success meet the following pedagogical conditions: goodwill; the removal of fear; personal exceptionalism; meaningfulness; instruction. An analysis of the experimental data shows the effectiveness of the situations of success as a means of humanitarian technologies in the process of physical training with the younger students.