

тодической работы проведено с начала XX в. и по настоящее время, что является актуальным, в связи передачей опыта будущим поколениям в сфере учебно-методического пространства, способствующего развитию и совершенствованию системы образования в университете. Поэтому важное место в системе образования занимают исследования, связанные с историей развития и становления методической работы. Для полноты излагаемого материала авторы обратились в первую очередь к архивам музея и методического отдела, а также к отдельным публикациям вузовских работников и первых историографов ОмГАУ. На характер и структуру общего плана учебной работы и на специфику проведения занятий в ОмСХИ-ОмГАУ повлияли те или иные косвенно идеологические, а то и напрямую – партийные решения в тот или иной период развития государства. Все указанные выше формы методической работы были заложены до открытия Сибирского института сельского хозяйства (СИСХ), чьим преемником сегодня является ОмГАУ им. П.А. Столыпина.

HISTORY OF METHODOICAL WORK OMSAU OF P.A. STOLYPIN

Milischenko O.A., Gavrilova N.V., Kravtseva N.A., Tsyplenkova I.V., Dolmatova O.N.

Omsk State Agrarian University of P.A. Stolypin, Omsk, Russia (644008, Omsk, CAO Institutskaja area, 2),
e-mail: nw_gawrilowa@mail.ru

The article presents a brief historical review of the formation and development of the methodical work of the Omsk State Agrarian University of P.A. Stolypin. History of development and methodical work is conducted from the beginning of the 20th century to the present, that is relevant in respect of the transfer to future generations of experience in the field of educational space, contributing to the development and improvement of the education system at the University. Therefore, an important place in the system of education is a study related to the history of development of methodical work. For completeness of the contained material the authors applied primarily to the archives of the Museum and the methodical Division as well as for individual publications of university employees and the first historians. On the nature and structure of the overall plan for training and specific training in OmSHI-Is influenced by the ideological indirectly or directly to the party in the period of development of the State. All of the above forms of methodical work was laid before the opening of the Siberian Institute of agriculture (SISH), whose successor today is the OmSAU of P.A. Stolypin.

КОГНИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Милянчикова О.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,
Нижегород, Россия (603105, Нижний Новгород, ул. Минина, 31-а), e-mail: dmitr@lunn.ru

В современных условиях высока потребность в таком директоре-менеджере, который способен оперативно перестраивать свою деятельность в соответствии с динамично меняющимися требованиями к школьному образованию. Это требует от директора способности к непрерывному профессиональному развитию. Цель статьи – изложение точки зрения автора на когнитивно-психологические основания профессионального развития директора школы на основе обобщения ведущих понятий проблемы и анализа практической управленческой деятельности директоров школ. Профессиональное развитие – это целенаправленный процесс качественного преобразования личности и деятельности руководителя. Профессиональное развитие как социально-психологический феномен выражается в единстве личностной самоактуализации и способности к осознанию управленческой деятельности и перспектив ее совершенствования. Самоактуализация в профессиональной деятельности выполняет доминирующую функцию, определяет пути реализации потенциальных возможностей руководителя, является базовым основанием и главным психологическим условием профессионального развития. Самореализация руководителя школы – это стремление к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности. Когнитивные ресурсы профессионального развития директора школы обеспечивают углубленное познание профессиональной деятельности управления, приобретение нового познавательного и практического опыта в сфере педагогического управления. Позиция профессионального развития позволяет директору школы выйти на уровень творческой управленческой деятельности.

COGNITIVE-PSYCHOLOGICAL BASES OF THE SCHOOL HEADMASTER PROFESSIONAL

Milyanchikova O.V.

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Professional Education «Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolubov», Nizhny Novgorod, Russia
(603105, Nizhny Novgorod, Minin St., 31-a), e-mail: dmitr@lunn.ru

In modern conditions there is a high need in such a headmaster – manager who is capable of efficient restructuring of their activity according to the dynamically changing requirements to the school education. It takes from the headmaster a capacity of continuous professional development. The aim of the article is the presentation of the author's point of view of the cognitive – psychological bases of the school headmaster professional development relying on the summary of the main concepts of the problem and the analysis of the practical management activity of the school headmasters. Professional development is a targeted process of the qualitative modification of the personality and the leader's activity. Professional development as a social – psychological phenomenon is expressed in the unity of the personal self-actualization and a capacity of the management activity comprehension and the prospects of its improvement. Self-

actualization in the professional activity performs the dominant function, determines the ways of the leader's potential opportunities realization, it is the main basis and the major psychological condition of the professional development. The self-realization of the school leader is the aspiration for the possibly full realization of the personal potential in the professional activity. Cognitive resources of the school headmaster professional development provide deep cognition of the professional management activity, the acquisition of the new cognitive and professional experience in the sphere of pedagogical management. The position of the personal development enables the school headmaster to achieve the level of creative management activity.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Минибаева Е.Д., Васильева А.Г.

ГОУ ВПО «Самарский государственный технический университет», Самара, Россия,
443100, Молодогвардейская, 244, e-mail: minibaeva@bk.ru

Проведен анализ взаимосвязи уровня развития физических качеств и диапазона двигательных способностей студентов и процесса формирования профессиональных компетенций на фоне интеллектуальных усилий, длительных нервных напряжений, связанных с переработкой большого потока разнообразной информации в ходе обучения в техническом вузе. Физическую активность в виде выполнения различных физических упражнений необходимо рассматривать как жизненную потребность современного студента. Биологическая потребность организма человека в систематической мышечной тренировке является одним из важнейших аргументов для обоснования необходимости внедрения физической культуры в повседневный режим жизни каждого студента независимо от его возраста, пола и места учебы. Физические упражнения повышают творческую активность студента, его работоспособность, положительно оказывая влияние на учебу и производительность труда. Установлено, что систематическая физическая нагрузка нормализует эмоциональный тонус, повышает расход энергии, тем самым компенсирует избыток питания, улучшает обмен холестерина, снижая, таким образом, риск заболевания атеросклерозом, гипертонической и ишемической болезнью сердца. Кроме оздоровительного воздействия, двигательная активность дает тренирующий эффект (повышается умственная и физическая работоспособность), а также формируются и совершенствуются двигательные качества и жизненно важные умения и навыки.

THE DEVELOPMENT AND DEFINITION OF MOTIONAL ACTIVITY LEVEL AND EVALUATION OF TECHNICAL STUDENT IN PHYSICAL TRAINING

Minibaeva E.D., Vasileva A.G.

Samara State Technical University, Samara, Russia (443100, Samara, Molodogvardeyskaya st., 244),
e-mail: minibaeva@bk.ru

The given article is devoted to the analysis of the development and definition of motional activity level and evaluation of technical students for the support of a professional competence and improving the educational process at university on the basis of physical training practice. Such methods and technologies give a coach an opportunity to take into account individual features of students trained and improved by professional training. Physical activity in the form of performing various physical exercises should be seen as a vital need of today's student. Biological needs of the human body in a systematic muscle training is one of the most important arguments for the need to introduce physical culture in everyday mode of life of every student, regardless of age, sex and place of study. Physical exercise increases the creative activity of the student, his performance, positively influencing the learning and productivity. It has been established that the systematic exercise normalizes emotional tone, power consumption increases, thereby compensate for the excess supply of cholesterol improves the exchange, thus reducing the risk of atherosclerosis, hypertension and coronary heart failure. Besides the health effects, physical activity provides training effect (increases mental and physical performance) and also formed and improved the quality of movement and vital skills.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Минин М.Г., Лизунков В.Г.

ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск,
e-mail: vladeslave@rambler.ru

Статья посвящена проблеме совершенствования экономико-управленческой подготовки выпускников инженерных специальностей. Авторы статьи предлагают скорректировать учебно-воспитательный процесс по спроектированной структурно-функциональной модели. Формирование экономико-управленческих компетенций моделируется для дисциплины «Экономика и управление машиностроительным производством». Моделируя экономико-управленческие компетенции бакалавров машиностроения, исследователи предлагают условную структурную модель, которая представляет предмет исследования через систему отношений. В основе построения - структура объекта, отвечающая цели построения и отражающая существенные стороны и признаки подготовки бакалавров машиностроения к будущей профессиональной деятельности. Авторы дают подробное описание и обоснование содержания проектируемой структурно-функциональной модели, выявляют прак-