Федерации до 2020 года», утвержденная Правительством РФ 14 октября 2010 года. Анализ «Концепции…» и другой научной литературы по проблеме позволил выявить, что в настоящее время подготовка компетентного специалиста для органов УИС является важным фактором успешности воспитательного воздействия на осужденных и снижения уровня негативных явлений в обществе. Внедрение в процесс подготовки (переподготовки) специалистов УИС идей гуманизма на компетентностной основе авторы статьи связывают с реформированием УИС в исторической ретроспективе реформирования всей уголовно-правовой системы России. Результаты исследования указывают путь снижения профессионального стресса сотрудника УИС как воспитателя осужденного.

## THE COMPETENCE APPROACH TO INCREASING THE STAFF PROFICIENCY LEVEL IN THE PENAL SYSTEM INSTITUTIONS: A CONCEPTUAL ORGANIZATIONAL – METHODICAL ASPECT

**Meshcheryakov A.S., Bayrambekov R.A., Beglyanova A.S.**

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education Penza State University, Penza, Russia, (Penza, Krasnaya St. 40, 440026)

The article touches the problem of training competent specialists for the criminal executive system agencies in the integration of Russia into the world community. The initiating factor of the solution the marked problem is “The conception of the penal system development in the Russian Federation until 2020” approved by the Government of the Russian Federation on 14 October 2010. The analysis of the Conception and other scientific literature on the issue revealed that at the present time training of a competent specialist for the criminal executive system agencies is an important factor for the successful educational influence on prisoners and the reduction of the level of negative phenomena in the society. The authors of the article associate the introduction of the humanistic ideas into the process of training (retraining) the penal system specialists on the competent base with the reformation of the criminal executive system in the historical retrospective review of the entire criminal juridical system reformation in Russia. The results of the research suggest the way to reduce professional stress of a penal system worker as a prisoner educator.

## ШКОЛА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД

**Мизова М.Х.**

Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова, Нальчик, Россия (360017, Нальчик, ул. Эльбердова, 47а), e-mail: mizmar2012@yandex.ru

Проведен анализ научно-педагогических характеристик школы как образовательной системы. Раскрыто понятие образовательная система, показаны принципы построения образовательных систем. В статье школа раскрыта как образовательная система и системный объект. Представлена характеристика школы как образовательной системы, которая включает: представление о расчлененности ее на элементы, структурные связи и взаимозависимости элементов системы друг с другом, целостность, автономность, самоорганизация, открытость. Дается понимание школы как организационной индивидуальности, уникальной социально-педагогической системы. Делается вывод, что школа является образовательной системой, состоящей из определенного множества элементов, взаимосвязанных и взаимообусловленных между собой, что позволяет ей существовать как целому, относительно обособленному в структуре социума организму.

## SCHOOL AS THE EDUCATIONAL SYSTEM: MODERN VIEW

**Mizova M.K.**

The Institute for training and retraining of workers of education Kabardino-Balkarian state University n.a. H.M. Berbekova, Nalchik, Russia (360017, Nalchik, street Elberdova, 47a), e-mail: mizmar2012@yandex.ru

The analysis of scientific and pedagogical characteristics of the school as the educational system. Discloses the concept of the educational system, shows the principles of educational systems. In the article the school opened as the educational system and the system object. The characteristics of the school as the educational system, which includes: the idea of partitioning it into elements, structural linkages and interdependencies of the system elements with each other, integrity, autonomy, self-organization, openness. Given the understanding of the school as an organizational identity, unique socio-pedagogical system. It is concluded that the school is an educational system, consisting of a specified set of elements that are interconnected and interdependent among themselves, which allows it to exist as a whole, relative to separate in the structure of the social organism.

## ИСТОРИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОМГАУ ИМ. П.А. СТОЛЫПИНА

**Милищенко О.А., Гаврилова Н.В., Кравцева Н.А., Цыпленкова И.В., Долматова О.Н.**

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, Омск, Россия (644008, Омск, САО, Институтская площадь, 2), e-mail: nw_gawrilowa@mail.ru

В статье представлен краткий исторический обзор становления и развития методической работы Омского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина. Освещение истории развития ОмГАУ и ме-

тодической работы проведено с начала XX в. и по настоящее время, что является актуальным, в связи передачей опыта будущим поколениям в сфере учебно-методического пространства, способствующего развитию и совершенствованию системы образования в университете. Поэтому важное место в системе образования занимают исследования, связанные с историей развития и становления методической работы. Для полноты излагаемого материала авторы обратились в первую очередь к архивам музея и методического отдела, а также к отдельным публикациям вузовских работников и первых историографов ОмГАУ. На характер и структуру общего плана учебной работы и на специфику проведения занятий в ОмСХИ-ОмГАУ влияли те или иные косвенно идеологические, а то и напрямую – партийные решения в тот или иной период развития государства. Все указанные выше формы методической работы были заложены до открытия Сибирского института сельского хозяйства (СИСХ), чьим преемником сегодня является ОмГАУ им. П.А. Столыпина.

## HISTORY OF METHODICAL WORK OMSAU OF P.A. STOLYPIN

**Milischenko O.A., Gavrilova N.V., Kravtseva N.A., Tsyplenkova I.V., Dolmatova O.N.**

Omsk State Agrarian University of P.A. Stolypin, Omsk, Russia (644008, Omsk, CAO Institutskaja area, 2), e-mail: nw_gawrilowa@mail.ru

The article presents a brief historical review of the formation and development of the methodical work of the Omsk State Agrarian University of P.A. Stolypin. History of development and methodical work Is conducted from the beginning of the 20th century to the present, that is relevant in respect of the transfer to future generations of experience in the field of educational space, contributing to the development and improvement of the education system at the University. Therefore, an important place in the system of education is a study related to the history of development of methodical work. For completeness of the contained material the authors applied primarily to the archives of the Museum and the methodical Division as well as for individual publications of university employees and the first historians Is. On the nature and structure of the overall plan for training and specific training in OmSHI-Is influenced by the ideological indirectly or directly to the party in the period of development of the State. All of the above forms of methodical work was laid before the opening of the Siberian Institute of agriculture (SISH), whose successor today is the OmSAU of P.A. Stolypin.

## КОГНИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

**Милянчикова О.В.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Россия (603105, Нижний Новгород, ул. Минина, 31-а), e-mail: dmitr@lunn.ru

В современных условиях высока потребность в таком директоре-менеджере, который способен оперативно перестраивать свою деятельность в соответствии с динамично меняющимися требованиями к школьному образованию. Это требует от директора способности к непрерывному профессиональному развитию. Цель статьи – изложение точки зрения автора на когнитивно-психологические основания профессионального развития директора школы на основе обобщения ведущих понятий проблемы и анализа практической управленческой деятельности директоров школ. Профессиональное развитие – это целенаправленный процесс качественного преобразования личности и деятельности руководителя. Профессиональное развитие как социально-психологический феномен выражается в единстве личностной самоактуализации и способности к осознанию управленческой деятельности и перспектив ее совершенствования. Самоактуализация в профессиональной деятельности выполняет доминирующую функцию, определяет пути реализации потенциальных возможностей руководителя, является базовым основанием и главным психологическим условием профессионального развития. Самореализация руководителя школы – это стремление к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности. Когнитивные ресурсы профессионального развития директора школы обеспечивают углубленное познание профессиональной деятельности управления, приобретение нового познавательного и практического опыта в сфере педагогического управления. Позиция профессионального развития позволяет директору школы выйти на уровень творческой управленческой деятельности.

## COGNITIVE-PSYCHOLOGICAL BASES OF THE SCHOOL HEADMASTER PROFESSIONAL

**Milyanchikova O.V.**

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Professional Education «Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolubov». Nizhny Novgorod , Russia (603105, Nizhny Novgorod, Minin St., 31-a), e-mail: dmitr@lunn.ru

In modern conditions there is a high need in such a headmaster – manager who is capable of efficient restructuring of their activity according to the dynamically changing requirements to the school education. It takes from the headmaster a capacity of continuous professional development. The aim of the article is the presentation of the author's point of view of the cognitive – psychological bases of the school headmaster professional development relying on the summary of the main concepts of the problem and the analysis of the practical management activity of the school headmasters. Professional development is a targeted process of the qualitative modification of the personality and the leader's activity. Professional development as a social – psychological phenomenon is expressed in the unity of the personal self-actualization and a capacity of the management activity comprehension and the prospects of its improvement. Self-