

Федерации до 2020 года», утвержденная Правительством РФ 14 октября 2010 года. Анализ «Концепции...» и другой научной литературы по проблеме позволил выявить, что в настоящее время подготовка компетентного специалиста для органов УИС является важным фактором успешности воспитательного воздействия на осужденных и снижения уровня негативных явлений в обществе. Внедрение в процесс подготовки (переподготовки) специалистов УИС идей гуманизма на компетентностной основе авторы статьи связывают с реформированием УИС в исторической ретроспективе реформирования всей уголовно-правовой системы России. Результаты исследования указывают путь снижения профессионального стресса сотрудника УИС как воспитателя осужденного.

THE COMPETENCE APPROACH TO INCREASING THE STAFF PROFICIENCY LEVEL IN THE PENAL SYSTEM INSTITUTIONS: A CONCEPTUAL ORGANIZATIONAL – METHODICAL ASPECT

Meshcheryakov A.S., Bayrambekov R.A., Beglyanova A.S.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education Penza State University, Penza, Russia,
(Penza, Krasnaya St. 40, 440026)

The article touches the problem of training competent specialists for the criminal executive system agencies in the integration of Russia into the world community. The initiating factor of the solution the marked problem is "The conception of the penal system development in the Russian Federation until 2020" approved by the Government of the Russian Federation on 14 October 2010. The analysis of the Conception and other scientific literature on the issue revealed that at the present time training of a competent specialist for the criminal executive system agencies is an important factor for the successful educational influence on prisoners and the reduction of the level of negative phenomena in the society. The authors of the article associate the introduction of the humanistic ideas into the process of training (retraining) the penal system specialists on the competent base with the reformation of the criminal executive system in the historical retrospective review of the entire criminal juridical system reformation in Russia. The results of the research suggest the way to reduce professional stress of a penal system worker as a prisoner educator.

ШКОЛА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД

Мизова М.Х.

Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова, Нальчик, Россия (360017, Нальчик, ул. Эльбердова, 47а),
e-mail: mizmar2012@yandex.ru

Проведен анализ научно-педагогических характеристик школы как образовательной системы. Раскрыто понятие образовательная система, показаны принципы построения образовательных систем. В статье школа раскрыта как образовательная система и системный объект. Представлена характеристика школы как образовательной системы, которая включает: представление о расчлененности ее на элементы, структурные связи и взаимозависимости элементов системы друг с другом, целостность, автономность, самоорганизация, открытость. Дается понимание школы как организационной индивидуальности, уникальной социально-педагогической системы. Делается вывод, что школа является образовательной системой, состоящей из определенного множества элементов, взаимосвязанных и взаимообусловленных между собой, что позволяет ей существовать как целому, относительно обособленному в структуре социума организму.

SCHOOL AS THE EDUCATIONAL SYSTEM: MODERN VIEW

Mizova M.K.

The Institute for training and retraining of workers of education Kabardino-Balkarian state University n.a.
H.M. Berbekova, Nalchik, Russia (360017, Nalchik, street Elberdova, 47a), e-mail: mizmar2012@yandex.ru

The analysis of scientific and pedagogical characteristics of the school as the educational system. Discloses the concept of the educational system, shows the principles of educational systems. In the article the school opened as the educational system and the system object. The characteristics of the school as the educational system, which includes: the idea of partitioning it into elements, structural linkages and interdependencies of the system elements with each other, integrity, autonomy, self-organization, openness. Given the understanding of the school as an organizational identity, unique socio-pedagogical system. It is concluded that the school is an educational system, consisting of a specified set of elements that are interconnected and interdependent among themselves, which allows it to exist as a whole, relative to separate in the structure of the social organism.

ИСТОРИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОМГАУ ИМ. П.А. СТОЛЫПИНА

Милиценко О.А., Гаврилова Н.В., Кравцева Н.А., Цыпленкова И.В., Долматова О.Н.

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, Омск, Россия
(644008, Омск, CAO, Институтская площадь, 2), e-mail: nw_gawrilowa@mail.ru

В статье представлен краткий исторический обзор становления и развития методической работы Омского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина. Освещение истории развития ОмГАУ и ме-