

жизнестойкости студентов осуществлялась с помощью методики «Тест жизнестойкости», разработанной, апробированной и адаптированной на русскоязычной выборке испытуемых Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой.

APPLICATION OF HARDINESS SURVEY TO INVESTIGATE UNIVERSITY STUDENTS' READINESS FOR MAKING A CHOICE

Mescheryakov V.A.

Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Pobedy street,13), e-mail: vityamesh@mail.ru

Educational activities of modern universities are oriented to the personality that is able to make decisions and choice in a changing society. Diagnostic data of hardiness as an important students' personal characteristic are given and analysed in the article. Conditionals of readiness for making one's choice are considered. The characteristics of students with different levels of hardiness (high,medium, low) are given according to the following factors: (commitment, control, challenge).The aim of university teachers is to help students, future specialists to become a hardy personality that is able to make a free, responsible choice and to be value self-determined.The method "Hardiness" was used worked out and adopted by D.A. Leontev and E.I. Rasskazova.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Мещеряков А.С., Дмитриев Д.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский Государственный Университет», Пенза, Россия, (440026, Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

В статье рассматривается проблема формирования медиакомпетентности будущих учителей английского языка в процессе профессиональной подготовки. Анализ научной литературы по проблеме статьи позволил выявить, что в настоящее время формирование медиакомпетентности выпускника вуза является важным фактором успешности выпускника в будущей профессиональной деятельности. Также отмечено, что формирование медиакомпетентности находится в тесной взаимосвязи с формированием и развитием основных профессиональных компетенций специалистов. В статье уточняется специфика и содержание понятия «медиакомпетентность учителя английского языка», означающего совокупность знаний, умений, навыков и мотивов учителя английского языка, способствующих медиаобразовательной деятельности в процессе преподавания английского языка в аудитории различного возраста. Проведенный научный эксперимент показал, что формирование медиакомпетентности студентов - будущих учителей иностранного языка становится все более важным условием развития индивидуальности будущего учителя, его умения использовать средства мультимедиа в профессиональной деятельности, делая ее более информативной, интерактивной, результативной.

THE DEVELOPMENT OF MEDIA COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH TEACHERS DURING VOCATIONAL TRAINING

Mescheryakov A.S., Dmitriev D.V.

Penza State University, Penza, Russia (410026, Penza, street Krasnaya, 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

The problem of the development of media competence of future English teachers during vocational training is considered in this article. The analysis of scientific literature allowed to reveal that nowadays the development of media competence of the university graduates is an important factor of their success in future professional activity. It is also mentioned that the development of media competence is closely connected with the development of the main professional competences of specialists. The specific character and the concept content "media competence of an English teacher" is specified in the article, which means a set of knowledge, abilities, skills and the motives of the English teacher promoting media educational activity in the course of teaching English in the audience of various age. Our scientific experiment shows that the development of media competence of students - future English teachers becomes more and more important condition of the development of individuality of a future teacher, his ability to use means of multimedia in professional activity, making it more informative, interactive and productive.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Мещеряков А.С., Байрамбеков Р.А., Беглянова А.С.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия (440026, г. Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

В статье рассматривается проблема подготовки компетентных специалистов для органов уголовно-исполнительной системы в условиях интеграции России в мировое сообщество. Иницирующим фактором решения обозначенной проблемы является «Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской

Федерации до 2020 года», утвержденная Правительством РФ 14 октября 2010 года. Анализ «Концепции...» и другой научной литературы по проблеме позволил выявить, что в настоящее время подготовка компетентного специалиста для органов УИС является важным фактором успешности воспитательного воздействия на осужденных и снижения уровня негативных явлений в обществе. Внедрение в процесс подготовки (переподготовки) специалистов УИС идей гуманизма на компетентностной основе авторы статьи связывают с реформированием УИС в исторической ретроспективе реформирования всей уголовно-правовой системы России. Результаты исследования указывают путь снижения профессионального стресса сотрудника УИС как воспитателя осужденного.

THE COMPETENCE APPROACH TO INCREASING THE STAFF PROFICIENCY LEVEL IN THE PENAL SYSTEM INSTITUTIONS: A CONCEPTUAL ORGANIZATIONAL – METHODICAL ASPECT

Meshcheryakov A.S., Bayrambekov R.A., Beglyanova A.S.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education Penza State University, Penza, Russia,
(Penza, Krasnaya St. 40, 440026)

The article touches the problem of training competent specialists for the criminal executive system agencies in the integration of Russia into the world community. The initiating factor of the solution the marked problem is "The conception of the penal system development in the Russian Federation until 2020" approved by the Government of the Russian Federation on 14 October 2010. The analysis of the Conception and other scientific literature on the issue revealed that at the present time training of a competent specialist for the criminal executive system agencies is an important factor for the successful educational influence on prisoners and the reduction of the level of negative phenomena in the society. The authors of the article associate the introduction of the humanistic ideas into the process of training (retraining) the penal system specialists on the competent base with the reformation of the criminal executive system in the historical retrospective review of the entire criminal juridical system reformation in Russia. The results of the research suggest the way to reduce professional stress of a penal system worker as a prisoner educator.

ШКОЛА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД

Мизова М.Х.

Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова, Нальчик, Россия (360017, Нальчик, ул. Эльбердова, 47а),
e-mail: mizmar2012@yandex.ru

Проведен анализ научно-педагогических характеристик школы как образовательной системы. Раскрыто понятие образовательная система, показаны принципы построения образовательных систем. В статье школа раскрыта как образовательная система и системный объект. Представлена характеристика школы как образовательной системы, которая включает: представление о расчлененности ее на элементы, структурные связи и взаимозависимости элементов системы друг с другом, целостность, автономность, самоорганизация, открытость. Дается понимание школы как организационной индивидуальности, уникальной социально-педагогической системы. Делается вывод, что школа является образовательной системой, состоящей из определенного множества элементов, взаимосвязанных и взаимообусловленных между собой, что позволяет ей существовать как целому, относительно обособленному в структуре социума организму.

SCHOOL AS THE EDUCATIONAL SYSTEM: MODERN VIEW

Mizova M.K.

The Institute for training and retraining of workers of education Kabardino-Balkarian state University n.a.
H.M. Berbekova, Nalchik, Russia (360017, Nalchik, street Elberdova, 47a), e-mail: mizmar2012@yandex.ru

The analysis of scientific and pedagogical characteristics of the school as the educational system. Discloses the concept of the educational system, shows the principles of educational systems. In the article the school opened as the educational system and the system object. The characteristics of the school as the educational system, which includes: the idea of partitioning it into elements, structural linkages and interdependencies of the system elements with each other, integrity, autonomy, self-organization, openness. Given the understanding of the school as an organizational identity, unique socio-pedagogical system. It is concluded that the school is an educational system, consisting of a specified set of elements that are interconnected and interdependent among themselves, which allows it to exist as a whole, relative to separate in the structure of the social organism.

ИСТОРИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОМГАУ ИМ. П.А. СТОЛЫПИНА

Милиценко О.А., Гаврилова Н.В., Кравцева Н.А., Цыпленкова И.В., Долматова О.Н.

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, Омск, Россия
(644008, Омск, CAO, Институтская площадь, 2), e-mail: nw_gawrilowa@mail.ru

В статье представлен краткий исторический обзор становления и развития методической работы Омского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина. Освещение истории развития ОмГАУ и ме-