

те задачи. Особо подчеркнута, что данные изменения не должны приводить к более трудоемким вычислениям, к частным случаям, когда у объекта появляются новые свойства, использование которых изменяет базис решения.

MATHEMATICAL «TASK –CLONES»: NATURE, DIDACTIC FUNCTIONS, METHODS OF CREATION

Menkova S.V.

Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State University, Arzamas, Russia (607220, K.Marx, 36),
svetlana.menkova@yandex.ru

The article reveals the essence of the concept of «task–clone», we attempted to define the term. Under tasks-clones we understand the tasks, identical in complexity method solutions, theoretical basis, equivalent or similar in difficulty, different numeric data symbols, the location of objects, names non-mathematical objects. The main didactic function of the «tasks-clones» is an organization of knowledge control. In addition, the task-“clones” promotes the formation of mathematical skills. We identified the main techniques of cloning tasks: the variation of numerical data, symbols, locations of objects, changes in non-mathematical objects in the text of the task. Moreover, these changes should not lead to more difficult computations, to the particular case, in which the basis for decisions changes.

МЕСТО И РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ АВТОНОМНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мерзляков С.В.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, учитель английского языка,
МАОУ «Гимназия № 33», г. Пермь, e-mail: S-Merzlyakov@yandex.ru

Статья посвящена вопросу изучения места и роли формирования грамматической компетенции при автономном обучении иностранному языку. Рассматриваются понятия компетентность и компетенция в логике компетентно-ориентированного подхода. В статье также исследуется понятие иноязычная грамматическая компетенция и обуславливается необходимость ее формирования как одной из составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Термин «грамматическая компетенция» подразумевает, что у личности сформирована готовность и способность не только понимать, но и самостоятельно выражать определённый смысл, оформляя его при этом в виде фраз и предложений, используя систему грамматических правил данного языка. Анализ трудов И. А. Зимней, Н. Ф. Коряковцевой, требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта приводит к выводу о целесообразности формирования иноязычной грамматической компетенции в режиме автономного обучения.

PLACE AND ROLE OF THE GRAMMAR COMPETENCE FORMATION IN AUTONOMOUS LEARNING OF THE FOREIGN LANGUAGE

Merzlyakov S.V.

Department for Foreign Language Education of Perm State Humanitarian Teacher Training University,
teacher of English “Gymnasium № 33”, e-mail: S-Merzlyakov@yandex.ru

The article is devoted to the question of the place and role of the grammar competence formation in autonomous learning of the foreign language. The concepts competency and competence are observed in the logic of the competence-oriented approach. The article is also focused on the concept foreign language grammar competence and it is conditioned the necessity of its formation as one of the components of foreign language communication competence. The concept “grammar competence” means that a person has formed readiness and capability not only to understand, but also to express some sense, building correct phrases and sentences according to the system of grammar rules of the foreign language. Analysis of the works of I. Zimnyay, N. Koryakovtseva, demands of the Federal State Educational Standards leads to the conclusion about the advisability of foreign language grammar competence formation in the mode of autonomous learning.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Мещеряков В.А.

ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия
(460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13), e-mail: vityamesh@mail.ru

Образовательные практики современных университетов ориентированы на личность, способную в изменяющихся условиях социума свободно и адекватно принимать решения и делать выбор. В статье приведены и проанализированы диагностические данные жизнестойкости как важной личностной характеристики студентов и условия готовности студентов к выбору. Дана характеристика студентов с разными уровнями жизнестойкости: (высокий, средний, низкий) по параметрам: (вовлеченность, контроль, принятие риска). Задача педагогов высшей школы заключается в том, чтоб помочь студентам – будущим специалистам стать жизнестойкой личностью, способной к свободному ответственному выбору и ценностному самоопределению. Диагностика

жизнестойкости студентов осуществлялась с помощью методики «Тест жизнестойкости», разработанной, апробированной и адаптированной на русскоязычной выборке испытуемых Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой.

APPLICATION OF HARDINESS SURVEY TO INVESTIGATE UNIVERSITY STUDENTS' READINESS FOR MAKING A CHOICE

Mescheryakov V.A.

Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Pobedy street,13), e-mail: vityamesh@mail.ru

Educational activities of modern universities are oriented to the personality that is able to make decisions and choice in a changing society. Diagnostic data of hardiness as an important students' personal characteristic are given and analysed in the article. Conditionals of readiness for making one's choice are considered. The characteristics of students with different levels of hardiness (high,medium, low) are given according to the following factors: (commitment, control, challenge).The aim of university teachers is to help students, future specialists to become a hardy personality that is able to make a free, responsible choice and to be value self-determined.The method "Hardiness" was used worked out and adopted by D.A. Leontev and E.I. Rasskazova.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Мещеряков А.С., Дмитриев Д.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский Государственный Университет», Пенза, Россия, (440026, Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

В статье рассматривается проблема формирования медиакомпетентности будущих учителей английского языка в процессе профессиональной подготовки. Анализ научной литературы по проблеме статьи позволил выявить, что в настоящее время формирование медиакомпетентности выпускника вуза является важным фактором успешности выпускника в будущей профессиональной деятельности. Также отмечено, что формирование медиакомпетентности находится в тесной взаимосвязи с формированием и развитием основных профессиональных компетенций специалистов. В статье уточняется специфика и содержание понятия «медиакомпетентность учителя английского языка», означающего совокупность знаний, умений, навыков и мотивов учителя английского языка, способствующих медиаобразовательной деятельности в процессе преподавания английского языка в аудитории различного возраста. Проведенный научный эксперимент показал, что формирование медиакомпетентности студентов - будущих учителей иностранного языка становится все более важным условием развития индивидуальности будущего учителя, его умения использовать средства мультимедиа в профессиональной деятельности, делая ее более информативной, интерактивной, результативной.

THE DEVELOPMENT OF MEDIA COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH TEACHERS DURING VOCATIONAL TRAINING

Mescheryakov A.S., Dmitriev D.V.

Penza State University, Penza, Russia (410026, Penza, street Krasnaya, 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

The problem of the development of media competence of future English teachers during vocational training is considered in this article. The analysis of scientific literature allowed to reveal that nowadays the development of media competence of the university graduates is an important factor of their success in future professional activity. It is also mentioned that the development of media competence is closely connected with the development of the main professional competences of specialists. The specific character and the concept content "media competence of an English teacher" is specified in the article, which means a set of knowledge, abilities, skills and the motives of the English teacher promoting media educational activity in the course of teaching English in the audience of various age. Our scientific experiment shows that the development of media competence of students - future English teachers becomes more and more important condition of the development of individuality of a future teacher, his ability to use means of multimedia in professional activity, making it more informative, interactive and productive.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Мещеряков А.С., Байрамбеков Р.А., Беглянова А.С.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия (440026, г. Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

В статье рассматривается проблема подготовки компетентных специалистов для органов уголовно-исполнительной системы в условиях интеграции России в мировое сообщество. Иницирующим фактором решения обозначенной проблемы является «Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской