

те задачи. Особо подчеркнута, что данные изменения не должны приводить к более трудоемким вычислениям, к частным случаям, когда у объекта появляются новые свойства, использование которых изменяет базис решения.

MATHEMATICAL «TASK –CLONES»: NATURE, DIDACTIC FUNCTIONS, METHODS OF CREATION

Menkova S.V.

Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State University, Arzamas, Russia (607220, K.Marx, 36),
svetlana.menkova@yandex.ru

The article reveals the essence of the concept of «task–clone», we attempted to define the term. Under tasks-clones we understand the tasks, identical in complexity method solutions, theoretical basis, equivalent or similar in difficulty, different numeric data symbols, the location of objects, names non-mathematical objects. The main didactic function of the «tasks-clones» is an organization of knowledge control. In addition, the task-“clones” promotes the formation of mathematical skills. We identified the main techniques of cloning tasks: the variation of numerical data, symbols, locations of objects, changes in non-mathematical objects in the text of the task. Moreover, these changes should not lead to more difficult computations, to the particular case, in which the basis for decisions changes.

МЕСТО И РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ АВТОНОМНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мерзляков С.В.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, учитель английского языка,
МАОУ «Гимназия № 33», г. Пермь, e-mail: S-Merzlyakov@yandex.ru

Статья посвящена вопросу изучения места и роли формирования грамматической компетенции при автономном обучении иностранному языку. Рассматриваются понятия компетентность и компетенция в логике компетентно-ориентированного подхода. В статье также исследуется понятие иноязычная грамматическая компетенция и обуславливается необходимость ее формирования как одной из составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Термин «грамматическая компетенция» подразумевает, что у личности сформирована готовность и способность не только понимать, но и самостоятельно выражать определённый смысл, оформляя его при этом в виде фраз и предложений, используя систему грамматических правил данного языка. Анализ трудов И. А. Зимней, Н. Ф. Коряковцевой, требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта приводит к выводу о целесообразности формирования иноязычной грамматической компетенции в режиме автономного обучения.

PLACE AND ROLE OF THE GRAMMAR COMPETENCE FORMATION IN AUTONOMOUS LEARNING OF THE FOREIGN LANGUAGE

Merzlyakov S.V.

Department for Foreign Language Education of Perm State Humanitarian Teacher Training University,
teacher of English “Gymnasium № 33”, e-mail: S-Merzlyakov@yandex.ru

The article is devoted to the question of the place and role of the grammar competence formation in autonomous learning of the foreign language. The concepts competency and competence are observed in the logic of the competence-oriented approach. The article is also focused on the concept foreign language grammar competence and it is conditioned the necessity of its formation as one of the components of foreign language communication competence. The concept “grammar competence” means that a person has formed readiness and capability not only to understand, but also to express some sense, building correct phrases and sentences according to the system of grammar rules of the foreign language. Analysis of the works of I. Zimnyay, N. Koryakovtseva, demands of the Federal State Educational Standards leads to the conclusion about the advisability of foreign language grammar competence formation in the mode of autonomous learning.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Мещеряков В.А.

ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия
(460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13), e-mail: vityamesh@mail.ru

Образовательные практики современных университетов ориентированы на личность, способную в изменяющихся условиях социума свободно и адекватно принимать решения и делать выбор. В статье приведены и проанализированы диагностические данные жизнестойкости как важной личностной характеристики студентов и условия готовности студентов к выбору. Дана характеристика студентов с разными уровнями жизнестойкости: (высокий, средний, низкий) по параметрам: (вовлеченность, контроль, принятие риска). Задача педагогов высшей школы заключается в том, чтоб помочь студентам – будущим специалистам стать жизнестойкой личностью, способной к свободному ответственному выбору и ценностному самоопределению. Диагностика