

**LEARNING TASKS AS A MEANS OF FORMATION AT PUPILS OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL SYSTEMS CONCEPTS AND GENERAL WAYS OF ACTIVITY (FOR EXAMPLE, EQUATIONS)****Mendygaliyeva A.K.**

Orenburg state pedagogical University, Orenburg, Russia (460014, Orenburg, St. of 8 March, 8, 1),  
e-mail: timnido@yandex.ru

The article discusses the teaching learning activities in elementary and middle schools as a means of formation of students' system of concepts and General methods of activity. According to the author, the primary means of forming concepts and common ways of working in mathematics education are learning task as in study jobs along with the content of the studied mathematical material, are reflected in the methods and techniques of teaching. The article presents the main group learning activities that can be offered to students under the topic "Equation". The author comes to the conclusion that learning activities on the theme "Equation", different: the variability of language; ambiguity resolution; the involvement of previously learned knowledge and practices; productivity; increased use of the techniques of mental actions: analysis, synthesis, classification, comparison and generalization; heuristic orientation.

**ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ-АНАЛОГОВ****Менькова С.В.**

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,  
Арзамасский филиал, Арзамас, Россия (607220, ул.К.Маркса, 36), svetlana.menckova@yandex.ru

Под окрестностью математической задачи понимают набор связанных с ней задач. В данной статье рассмотрен один из видов окрестностей математических задач: окрестность задач-аналогов. Автором уточняется сущность понятий «аналогичная математическая задача» и «математическая задача-аналог». Под «аналогичной математической задачей» и «математической задачей-аналогом» понимают задачи, имеющие черты сходства в компонентах структуры и аналогю в методе решения. В статье предложена уровневая модель построения окрестности математической задачи. Охарактеризованы особенности уровней окрестностей математических задач-аналогов: уровень задач-клонов, уровень однотипных задач из одной темы, уровень задач-аналогов из разных тем, сводящихся к одной обобщенной модели; уровень внутрипредметных задач-аналогов; уровень межпредметных задач-аналогов. Приведены примеры, иллюстрирующие особенности задач-аналогов, принадлежащих разным уровням окрестности.

**DESIGN FEATURES OF THE NEIGHBORHOODS OF MATHEMATICAL TASKS – ANALOGUES****Menkova S.V.**

Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State University, Arzamas, Russia (607220, K.Marx, 36),  
svetlana.menckova@yandex.ru

The neighborhood of mathematical tasks-analogues - is a set of related tasks. Under «tasks- analogues» we understand the tasks, with the similarities in the structure and components of the tasks and similarity in the method of solution. The paper proposes a level model for building a neighborhood of the mathematical task. The features of the following levels of neighborhood mathematical tasks analogues: task level clones, the level of similar tasks of the same theme, the level of the tasks from all those that can be reduced to a generalized model; intrasubject level tasks analogues; level of interdisciplinary tasks peers. Examples are given to illustrate the features of tasks-analogues belonging to different levels of the neighborhood.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ «ЗАДАЧИ-КЛОНЫ»: СУЩНОСТЬ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, ПРИЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ****Менькова С.В.**

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского», Арзамасский филиал,  
Арзамас, Россия (607220, ул.К.Маркса, 36),svetlana.menckova@yandex.ru

В статье выявляется сущность понятия «задача-клон» и предпринимается попытка дать определение этому термину. Под задачами-клонами предлагается понимать задачи, идентичные по сложности, способу решения и теоретическому базису, равноценные или близкие по трудности, отличающиеся числовыми данными, обозначениями, расположением объектов, наименованием нематематических объектов задачи. Основное предназначение «задач-клонов» — организация контроля знаний, как внешнего, так и самоконтроля. Кроме того, решение «задач-клонов» способствует формированию у учеников математических умений и навыков. В результате проведенного исследования выявлены основные приемы составления(клонирования) задач, к которым относятся: варьирование числовых данных, обозначений, расположений объектов, изменения нематематических объектов в сюже-

те задачи. Особо подчеркнута, что данные изменения не должны приводить к более трудоемким вычислениям, к частным случаям, когда у объекта появляются новые свойства, использование которых изменяет базис решения.

### **MATHEMATICAL «TASK –CLONES»: NATURE, DIDACTIC FUNCTIONS, METHODS OF CREATION**

**Menkova S.V.**

Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State University, Arzamas, Russia (607220, K.Marx, 36),  
svetlana.menkova@yandex.ru

The article reveals the essence of the concept of «task–clone», we attempted to define the term. Under tasks-clones we understand the tasks, identical in complexity method solutions, theoretical basis, equivalent or similar in difficulty, different numeric data symbols, the location of objects, names non-mathematical objects. The main didactic function of the «tasks-clones» is an organization of knowledge control. In addition, the task-“clones” promotes the formation of mathematical skills. We identified the main techniques of cloning tasks: the variation of numerical data, symbols, locations of objects, changes in non-mathematical objects in the text of the task. Moreover, these changes should not lead to more difficult computations, to the particular case, in which the basis for decisions changes.

### **МЕСТО И РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ АВТОНОМНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Мерзляков С.В.**

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, учитель английского языка,  
МАОУ «Гимназия № 33», г. Пермь, e-mail: S-Merzlyakov@yandex.ru

Статья посвящена вопросу изучения места и роли формирования грамматической компетенции при автономном обучении иностранному языку. Рассматриваются понятия компетентность и компетенция в логике компетентно-ориентированного подхода. В статье также исследуется понятие иноязычная грамматическая компетенция и обуславливается необходимость ее формирования как одной из составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Термин «грамматическая компетенция» подразумевает, что у личности сформирована готовность и способность не только понимать, но и самостоятельно выражать определённый смысл, оформляя его при этом в виде фраз и предложений, используя систему грамматических правил данного языка. Анализ трудов И. А. Зимней, Н. Ф. Коряковцевой, требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта приводит к выводу о целесообразности формирования иноязычной грамматической компетенции в режиме автономного обучения.

### **PLACE AND ROLE OF THE GRAMMAR COMPETENCE FORMATION IN AUTONOMOUS LEARNING OF THE FOREIGN LANGUAGE**

**Merzlyakov S.V.**

Department for Foreign Language Education of Perm State Humanitarian Teacher Training University,  
teacher of English “Gymnasium № 33”, e-mail: S-Merzlyakov@yandex.ru

The article is devoted to the question of the place and role of the grammar competence formation in autonomous learning of the foreign language. The concepts competency and competence are observed in the logic of the competence-oriented approach. The article is also focused on the concept foreign language grammar competence and it is conditioned the necessity of its formation as one of the components of foreign language communication competence. The concept “grammar competence” means that a person has formed readiness and capability not only to understand, but also to express some sense, building correct phrases and sentences according to the system of grammar rules of the foreign language. Analysis of the works of I. Zimnyay, N. Koryakovtseva, demands of the Federal State Educational Standards leads to the conclusion about the advisability of foreign language grammar competence formation in the mode of autonomous learning.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

**Мещеряков В.А.**

ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия  
(460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13), e-mail: vityamesh@mail.ru

Образовательные практики современных университетов ориентированы на личность, способную в изменяющихся условиях социума свободно и адекватно принимать решения и делать выбор. В статье приведены и проанализированы диагностические данные жизнестойкости как важной личностной характеристики студентов и условия готовности студентов к выбору. Дана характеристика студентов с разными уровнями жизнестойкости: (высокий, средний, низкий) по параметрам: (вовлеченность, контроль, принятие риска). Задача педагогов высшей школы заключается в том, чтоб помочь студентам – будущим специалистам стать жизнестойкой личностью, способной к свободному ответственному выбору и ценностному самоопределению. Диагностика