

DIAGNOSTICS OF THE LEVELS OF EFFECTIVENESS OF SOCIAL-EDUCATIONAL WORK WITH TUTELARY FAMILIES IN UKRAINE

Mezentseva L.N.

Melitopol State Pedagogical University named after Bogdan Khmelnytsky, Melitopol, Ukraine, Zaporozhye region
(72319, Melitopol, st. Rosa Luxemburg 15/82), e-mail: lucky707@rambler.ru

In theory and practice of pedagogical science the problem of social-educational work with tutelary family at secondary school hasn't been properly researched yet. The scientifically-reasonable forms of organization and methods of social-educational work as a complex activity do not exist. The article represents the diagnostics, used by social teachers while working with guardians and orphans, brought up in the tutelary family. The main tasks of diagnostics are to find out the difficulties in the orphan's behavior, faced by guardians; to determine how the child's responsibilities in the family are shared; to reveal the hidden and existing conflicts in the family; to search for the facts of the aggressive behavior and violence; to find out the level of tutelary family members' awareness of their rights in society and guardians' awareness of the child's relationship with both his peers and teachers; to identify the presence of care for the child, including his emotional mood etc.

ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Мелёхина Е.А.

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет», Новосибирск, Россия
(630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 20), e-mail: elenam @fgo.nstu.ru

В статье анализируется понятие «профессиональное развитие преподавателя вуза», под которым понимается формирование личности профессионала, осуществляющееся в процессе овладения профессиональной деятельностью. Ставится акцент на полифункциональности этой деятельности с учетом требований, предъявляемых на современном этапе. В контексте системно-деятельностного и акмеологического подходов описываются такие принципы профессионального развития преподавателя вуза, как детерминизм, активная деятельность личности, субъектность, рефлексивность, взаимообусловленность педагогической и научно-исследовательской деятельности, личностно развивающая профессиональная среда, обратная связь. Делается вывод о многоплановости процесса профессионального развития, который включает как личностную, так и профессиональную составляющие.

THE PRINCIPLES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A UNIVERSITY TEACHER

Melekhina E.A.

Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russian Federation (630073, Novosibirsk, 20, K. Marksa pr.),
e-mail: elenam @fgo.nstu.ru

In the article, the issue of professional development of a university teacher is analyzed. Professional development is understood as a process of a personality development while doing professional duties within professional context. Teacher's professional activity is considered to be multifunctional with regards to present educational situation. Along with the notion the principles of professional development are given. Among these principles there are such principles as determinism, personality activity, autonomy, reflectivity, interrelation of pedagogical and scientific activity, environment influence and feedback. In conclusion, it is said that the process of professional development is multifaceted and involves both personal and professional growth.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ И ОБЩИХ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ УРАВНЕНИЙ)

Мендыгалиева А.К.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия
(460014, Оренбург, ул. 8 Марта, 8, 1), e-mail: timnido@yandex.ru

В статье рассматриваются обучающие учебные задания в начальной и основной школе как средство формирования у учащихся системы понятий и общих способов деятельности. По мнению автора статьи, основным средством формирования понятий и общих способов деятельности в обучении математике являются учебные задания, поскольку в учебных заданиях, наряду с содержанием изучаемого математического материала, находят отражение методы и приемы обучения. В статье представлены основные группы обучающих заданий, которые можно предложить учащимся при изучении темы «Уравнение». Автор приходит к выводу, что обучающие задания по теме «Уравнение» отличаются: вариативностью формулировок; неоднозначностью решения; привлечением ранее усвоенных знаний и способов действий; продуктивностью; активным использованием приемов умственных действий: анализа, синтеза, классификации, сравнения и обобщения; эвристической направленностью.

LEARNING TASKS AS A MEANS OF FORMATION AT PUPILS OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL SYSTEMS CONCEPTS AND GENERAL WAYS OF ACTIVITY (FOR EXAMPLE, EQUATIONS)**Mendygaliyeva A.K.**

Orenburg state pedagogical University, Orenburg, Russia (460014, Orenburg, St. of 8 March, 8, 1),
e-mail: timnido@yandex.ru

The article discusses the teaching learning activities in elementary and middle schools as a means of formation of students' system of concepts and General methods of activity. According to the author, the primary means of forming concepts and common ways of working in mathematics education are learning task as in study jobs along with the content of the studied mathematical material, are reflected in the methods and techniques of teaching. The article presents the main group learning activities that can be offered to students under the topic "Equation". The author comes to the conclusion that learning activities on the theme "Equation", different: the variability of language; ambiguity resolution; the involvement of previously learned knowledge and practices; productivity; increased use of the techniques of mental actions: analysis, synthesis, classification, comparison and generalization; heuristic orientation.

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ-АНАЛОГОВ**Менькова С.В.**

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,
Арзамасский филиал, Арзамас, Россия (607220, ул.К.Маркса, 36), svetlana.menckova@yandex.ru

Под окрестностью математической задачи понимают набор связанных с ней задач. В данной статье рассмотрен один из видов окрестностей математических задач: окрестность задач-аналогов. Автором уточняется сущность понятий «аналогичная математическая задача» и «математическая задача-аналог». Под «аналогичной математической задачей» и «математической задачей-аналогом» понимают задачи, имеющие черты сходства в компонентах структуры и аналогю в методе решения. В статье предложена уровневая модель построения окрестности математической задачи. Охарактеризованы особенности уровней окрестностей математических задач-аналогов: уровень задач-клонов, уровень однотипных задач из одной темы, уровень задач-аналогов из разных тем, сводящихся к одной обобщенной модели; уровень внутрипредметных задач-аналогов; уровень межпредметных задач-аналогов. Приведены примеры, иллюстрирующие особенности задач-аналогов, принадлежащих разным уровням окрестности.

DESIGN FEATURES OF THE NEIGHBORHOODS OF MATHEMATICAL TASKS – ANALOGUES**Menkova S.V.**

Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State University, Arzamas, Russia (607220, K.Marx, 36),
svetlana.menckova@yandex.ru

The neighborhood of mathematical tasks-analogues - is a set of related tasks. Under «tasks- analogues» we understand the tasks, with the similarities in the structure and components of the tasks and similarity in the method of solution. The paper proposes a level model for building a neighborhood of the mathematical task. The features of the following levels of neighborhood mathematical tasks analogues: task level clones, the level of similar tasks of the same theme, the level of the tasks from all those that can be reduced to a generalized model; intrasubject level tasks analogues; level of interdisciplinary tasks peers. Examples are given to illustrate the features of tasks-analogues belonging to different levels of the neighborhood.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ «ЗАДАЧИ-КЛОНЫ»: СУЩНОСТЬ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, ПРИЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ**Менькова С.В.**

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского», Арзамасский филиал,
Арзамас, Россия (607220, ул.К.Маркса, 36),svetlana.menckova@yandex.ru

В статье выявляется сущность понятия «задача-клон» и предпринимается попытка дать определение этому термину. Под задачами-клонами предлагается понимать задачи, идентичные по сложности, способу решения и теоретическому базису, равноценные или близкие по трудности, отличающиеся числовыми данными, обозначениями, расположением объектов, наименованием нематематических объектов задачи. Основное предназначение «задач-клонов» — организация контроля знаний, как внешнего, так и самоконтроля. Кроме того, решение «задач-клонов» способствует формированию у учеников математических умений и навыков. В результате проведенного исследования выявлены основные приемы составления(клонирования) задач, к которым относятся: варьирование числовых данных, обозначений, расположений объектов, изменения нематематических объектов в сюже-