

DIAGNOSTICS OF THE LEVELS OF EFFECTIVENESS OF SOCIAL-EDUCATIONAL WORK WITH TUTELARY FAMILIES IN UKRAINE

Mezentseva L.N.

Melitopol State Pedagogical University named after Bogdan Khmelnytsky, Melitopol, Ukraine, Zaporozhye region
(72319, Melitopol, st. Rosa Luxemburg 15/82), e-mail: lucky707@rambler.ru

In theory and practice of pedagogical science the problem of social-educational work with tutelary family at secondary school hasn't been properly researched yet. The scientifically-reasonable forms of organization and methods of social-educational work as a complex activity do not exist. The article represents the diagnostics, used by social teachers while working with guardians and orphans, brought up in the tutelary family. The main tasks of diagnostics are to find out the difficulties in the orphan's behavior, faced by guardians; to determine how the child's responsibilities in the family are shared; to reveal the hidden and existing conflicts in the family; to search for the facts of the aggressive behavior and violence; to find out the level of tutelary family members' awareness of their rights in society and guardians' awareness of the child's relationship with both his peers and teachers; to identify the presence of care for the child, including his emotional mood etc.

ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Мелёхина Е.А.

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет», Новосибирск, Россия
(630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 20), e-mail: elenam @fgo.nstu.ru

В статье анализируется понятие «профессиональное развитие преподавателя вуза», под которым понимается формирование личности профессионала, осуществляющееся в процессе овладения профессиональной деятельностью. Ставится акцент на полифункциональности этой деятельности с учетом требований, предъявляемых на современном этапе. В контексте системно-деятельностного и акмеологического подходов описываются такие принципы профессионального развития преподавателя вуза, как детерминизм, активная деятельность личности, субъектность, рефлексивность, взаимообусловленность педагогической и научно-исследовательской деятельности, личностно развивающая профессиональная среда, обратная связь. Делается вывод о многоплановости процесса профессионального развития, который включает как личностную, так и профессиональную составляющие.

THE PRINCIPLES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A UNIVERSITY TEACHER

Melekhina E.A.

Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russian Federation (630073, Novosibirsk, 20, K. Marksa pr.),
e-mail: elenam @fgo.nstu.ru

In the article, the issue of professional development of a university teacher is analyzed. Professional development is understood as a process of a personality development while doing professional duties within professional context. Teacher's professional activity is considered to be multifunctional with regards to present educational situation. Along with the notion the principles of professional development are given. Among these principles there are such principles as determinism, personality activity, autonomy, reflectivity, interrelation of pedagogical and scientific activity, environment influence and feedback. In conclusion, it is said that the process of professional development is multifaceted and involves both personal and professional growth.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ И ОБЩИХ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ УРАВНЕНИЙ)

Мендыгалиева А.К.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия
(460014, Оренбург, ул. 8 Марта, 8, 1), e-mail: timnido@yandex.ru

В статье рассматриваются обучающие учебные задания в начальной и основной школе как средство формирования у учащихся системы понятий и общих способов деятельности. По мнению автора статьи, основным средством формирования понятий и общих способов деятельности в обучении математике являются учебные задания, поскольку в учебных заданиях, наряду с содержанием изучаемого математического материала, находят отражение методы и приемы обучения. В статье представлены основные группы обучающих заданий, которые можно предложить учащимся при изучении темы «Уравнение». Автор приходит к выводу, что обучающие задания по теме «Уравнение» отличаются: вариативностью формулировок; неоднозначностью решения; привлечением ранее усвоенных знаний и способов действий; продуктивностью; активным использованием приемов умственных действий: анализа, синтеза, классификации, сравнения и обобщения; эвристической направленностью.