ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ПОГРУЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЙ ВЗАИМОПОМОЩИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Медведева М.В.[2], Быкова Л.В.[1]

1 ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия
(620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26), e-mail: priem@uspu.ru
2 ГБОУ «СОШ № 9», п. Буланаш, Россия
(623794, Свердловская обл., Артёмовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21),
e-mail: schola9@mail.ru

Работа посвящена исследованию вопросов возможности использования технологии модульного погружения, которая является разновидностью технологии концентрированного обучения. В статье раскрываются особенности формирования отношений взаимопомощи. Они являются основой для развития коммуникативной компетенции обучающихся и организации учебного сотрудничества в школе. Решается задача систематизации подходов к изучению феномена взаимопомощи (гуманистический, бихевиористский, психоаналитический, личностно-нормативный, индивидуально-эмоциональный, коллективистский). Дано определение понятия «отношение взаимопомощи», как формы солидарного взаимодействия обучающихся, при которой достижение результата совместной учебной деятельности обеспечивается объединением усилий детей. Показано формирование составляющей коммуникативной компетенции с помощью технологии модульного погружения, применяемой на уроках естественно-научного цикла (по учебному предмету – «химия»). Приведены примеры формирования отношений взаимопомощи на разных этапах технологии модульного погружения. Дано определение понятия «модульное погружение» и выделены её особенности. Сделан обоснованный вывод о том, что технология модульного погружения помогает сформировать регулятивные, познавательные и коммуникативные действия обучающихся.

PEDAGOGICAL MODULAR IMMERSION TECHNOLOGY IN THE FORMATIOM OF MUTUAL ASSISTANCE RELATIONS OF LEARNERS

Medvedeva M.V.[2], Bykova L.V.[1]

1 MINISTRY of education of Ural state pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
(620017, Ekaterinburg, street Cosmonauts, 26), e-mail: priem@uspu.ru
2 GBOU school № 9, p. Bulanash, Artemovsky district, Sverdlovsk region, Russia
(623794, p. Bulanash, Artemovsky district, Sverdlovsk region, street Komsomolskaya, 21),
e-mail: schola9 mail.ru

This paper investigates the possibility of using issues modular immersion technology which is a kind of concentrated training. The article describes the features of some formation of mutual relations . They are the basis for the development of the communicative competence of students and for the organization of educational cooperation in school. It solves the problem of systematization of different approaches to the studying of the phenomenon of mutual (humanistic , behaviorist , psychoanalytic , personality- normative , individual emotional, collectivist) . Is given a definition of " mutual relations " as a form of solidary interaction of students, in a result of which co-curricular activities is provided by the combined efforts of children. The formation component of communicative competence through theology of modular immersion which is used at the lessons of natural-science cycle (in academic subject - "chemistry") . The examples of the formation of mutual relations in various stages of modular technology immersion are given. The definition of "modular immersion" is given and its features are highlighted. An informed conclusion is made that modular technology helps to shape modular immersion regulatory, cognitive and communicative activities of students.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОПЕКУНСКОЙ СЕМЬЁЙ В УКРАИНЕ

Мезенцева Л.Н.

Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого,
г. Мелитополь, Украина, Запорожская область
(72319, г. Мелитополь, ул. Розы Люксембург, 15, кв. 82),
e-mail: lucky707@rambler.ru

В теории и практике педагогической науки проблема социально-педагогической работы с опекунской семьёй в средней общеобразовательной школе не разработана. Отсутствуют научно обоснованные формы организации и методы осуществления социально-педагогической работы как комплексной деятельности. В статье представлены диагностики, которые были использованы социальными педагогами в работе с опекунами и детьми-сиротами, которые воспитываются в опекунских семьях. Основные задачи диагностик: выяснить, с какими трудностями сталкиваются опекуны в поведении ребенка-сироты; определить, как распределяются обязанности ребенка в семье; раскрыть скрытые и имеющиеся конфликтные ситуации в семье; установить факты агрессивного поведения, насилия; узнать уровень осведомленности членов опекунской семьи об их правах в обществе и осведомленности опекунов об отношениях ребёнка как со сверстниками, так и учителями; выявить наличие заботы и опеки о ребёнке, в частности, его эмоциональном состоянии.

DIAGNOSTICS OF THE LEVELS OF EFFECTIVENESS OF SOCIAL-EDUCATIONAL WORK WITH TUTELARY FAMILIES IN UKRAINE

Mezentseva L.N.

Melitopol State Pedagogical University named after Bogdan Khmelnitsky, Melitopol, Ukraine, Zaporozhye region (72319, Melitopol, st. Rosa Luxemburg 15/82), e-mail: lucky707@rambler.ru

In theory and practice of pedagogical science the problem of social-educational work with tutelary family at secondary school hasn't been properly researched yet. The scientifically-reasobable forms of organization and methods of social-educational work as a complex activity do not exist.The article represents the diagnostics, used by social teachers while working with guardians and orphans, brought up in the tutelary family. The main tasks of diagnostics are to find out the difficulties in the orphan's behavior, faced by guardians; to determine how the child's responsibilities in the family are shared; to reveal the hidden and existing conflicts in the family; to search for the facts of the aggressive behavior and violence; to find out the level of tutelary family members' awareness of their rights in society and guardians' awareness of the child's relationship with both his peers and teachers; to identify the presence of care for the child, including his emotional mood etc.

ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Мелёхина Е.А.

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет», Новосибирск, Россия (630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 20), e-mail: elenam @fgo.nstu.ru

В статье анализируется понятие «профессиональное развитие преподавателя вуза», под которым понимается формирование личности профессионала, осуществляющееся в процессе овладения профессиональной деятельностью. Ставится акцент на полифункциональности этой деятельности с учетом требований, предъявляемых на современном этапе. В контексте системно-деятельностного и акмеологического подходов описываются такие принципы профессионального развития преподавателя вуза, как детерминизм, активная деятельность личности, субъектность, рефлексивность, взаимообусловленность педагогической и научно-исследовательской деятельности, личностно развивающая профессиональная среда, обратная связь. Делается вывод о многоплановости процесса профессионального развития, который включает как личностную, так и профессиональную составляющие.

THE PRINCIPLES OF PROFESIONAL DEVELOPMENT OF A UNIVERSITY TEACHER

Melekhina E.A.

Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russian Federation (630073, Novosibirsk, 20, K. Marksa pr.), e-mail: elenam @fgo.nstu.ruy

In the article, the issue of professional development of a university teacher is analyzed. Professional development is understood as a process of a personality development while doing professional duties within professional context. Teacher's professional activity is considered to be multifunctional with regards to present educational situation. Along with the notion the principles of professional development are given. Among these principles there are such principles as determinism, personality activity, autonomy, reflectivity, interrelation of pedagogical and scientific activity, environment influence and feedback. In conclusion, it is said that the process of professional development is multifaceted and involves both personal and professional growth.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СИСТЕМЫ ПОНЯТИЙ И ОБЩИХ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ УРАВНЕНИЙ)

Мендыгалиева А.К.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия (460014, Оренбург, ул. 8 Марта, 8, 1), e-mail: timnido@yandex.ru

В статье рассматриваются обучающие учебные задания в начальной и основной школе как средство формирования у учащихся системы понятий и общих способов деятельности. По мнению автора статьи, основным средством формирования понятий и общих способов деятельности в обучении математике являются учебные задания, поскольку в учебных заданиях, наряду с содержанием изучаемого математического материала, находят отражение методы и приемы обучения. В статье представлены основные группы обучающих заданий, которые можно предложить учащимся при изучении темы «Уравнение». Автор приходит к выводу, что обучающие задания по теме «Уравнение» отличаются: вариативностью формулировок; неоднозначностью решения; привлечением ранее усвоенных знаний и способов действий; продуктивностью; активным использованием приемов умственных действий: анализа, синтеза, классификации, сравнения и обобщения; эвристической направленностью.