

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ПОГРУЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЙ ВЗАИМОПОМОЩИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Медведева М.В.², Быкова Л.В.¹

1 ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия
(620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26), e-mail: priem@uspu.ru

2 ГБОУ «СОШ № 9», п. Буланаш, Россия
(623794, Свердловская обл., Артёмовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21),
e-mail: schola9@mail.ru

Работа посвящена исследованию вопросов возможности использования технологии модульного погружения, которая является разновидностью технологии концентрированного обучения. В статье раскрываются особенности формирования отношений взаимопомощи. Они являются основой для развития коммуникативной компетенции обучающихся и организации учебного сотрудничества в школе. Решается задача систематизации подходов к изучению феномена взаимопомощи (гуманистический, бихевиористский, психоаналитический, личностно-нормативный, индивидуально-эмоциональный, коллективистский). Дано определение понятия «отношение взаимопомощи», как формы солидарного взаимодействия обучающихся, при которой достижение результата совместной учебной деятельности обеспечивается объединением усилий детей. Показано формирование составляющей коммуникативной компетенции с помощью технологии модульного погружения, применяемой на уроках естественно-научного цикла (по учебному предмету – «химия»). Приведены примеры формирования отношений взаимопомощи на разных этапах технологии модульного погружения. Дано определение понятия «модульное погружение» и выделены её особенности. Сделан обоснованный вывод о том, что технология модульного погружения помогает сформировать регулятивные, познавательные и коммуникативные действия обучающихся.

PEDAGOGICAL MODULAR IMMERSION TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF MUTUAL ASSISTANCE RELATIONS OF LEARNERS

Medvedeva M.V.², Bykova L.V.¹

1 MINISTRY of education of Ural state pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
(620017, Ekaterinburg, street Cosmonauts, 26), e-mail: priem@uspu.ru

2 GBOU school № 9, p. Bulanash, Artemovsky district, Sverdlovsk region, Russia
(623794, p. Bulanash, Artemovsky district, Sverdlovsk region, street Komsomolskaya, 21),
e-mail: schola9 mail.ru

This paper investigates the possibility of using issues modular immersion technology which is a kind of concentrated training. The article describes the features of some formation of mutual relations. They are the basis for the development of the communicative competence of students and for the organization of educational cooperation in school. It solves the problem of systematization of different approaches to the studying of the phenomenon of mutual (humanistic, behaviorist, psychoanalytic, personality-normative, individual emotional, collectivist). Is given a definition of "mutual relations" as a form of solidary interaction of students, in a result of which co-curricular activities is provided by the combined efforts of children. The formation component of communicative competence through theology of modular immersion which is used at the lessons of natural-science cycle (in academic subject - "chemistry"). The examples of the formation of mutual relations in various stages of modular technology immersion are given. The definition of "modular immersion" is given and its features are highlighted. An informed conclusion is made that modular technology helps to shape modular immersion regulatory, cognitive and communicative activities of students.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОПЕКУНСКОЙ СЕМЬЕЙ В УКРАИНЕ

Мезенцева Л.Н.

Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого,
г. Мелитополь, Украина, Запорожская область
(72319, г. Мелитополь, ул. Розы Люксембург, 15, кв. 82),
e-mail: lucky707@rambler.ru

В теории и практике педагогической науки проблема социально-педагогической работы с опекунской семьей в средней общеобразовательной школе не разработана. Отсутствуют научно обоснованные формы организации и методы осуществления социально-педагогической работы как комплексной деятельности. В статье представлены диагностики, которые были использованы социальными педагогами в работе с опекунами и детьми-сиротами, которые воспитываются в опекунских семьях. Основные задачи диагностики: выяснить, с какими трудностями сталкиваются опекуны в поведении ребенка-сироты; определить, как распределяются обязанности ребенка в семье; раскрыть скрытые и имеющиеся конфликтные ситуации в семье; установить факты агрессивного поведения, насилия; узнать уровень осведомленности членов опекунской семьи об их правах в обществе и осведомленности опекунов об отношениях ребенка как со сверстниками, так и учителями; выявить наличие заботы и опеки о ребенке, в частности, его эмоциональном состоянии.