не недостаточного количества аудиторных часов на изучение дисциплины «Иностранный язык» в вузе, с другой стороны. В работе конкретизируются понятия инженер, электронное и смешанное обучения, описываются компоненты модели смешанного обучения, и принципы, на которые опирается процесс обучения профессиональному иностранному языку студентов технического вуза с применением модели смешанного обучения.

METHODOLOGICALBASICS OF BLENDED LEARNING FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES TO ENGINEERING STUDENTS

Matukhin D.L.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

The article dwells on methodological basics of teaching foreign language for specific purposes to the engineering students based on the technologies of electronic and blended learning. The objective of implementing such technologies is to optimize the process of competence development for professionally-oriented foreign language communication, which is due to the existing contradiction between the significant changes in the higher education system, constantly increasing requirements for foreign language proficiency of the graduates, on the one hand, and very insufficient amount of class hours to study such non-core discipline as “Foreign language”, on the other hand. The author defines such notions as an engineer, electronic and blended learning; describes the components of blended learning model, the principles that underpin the process of teaching foreign language for specific purposes for engineering students on the basis of blended learning model.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Махутова Г.М., Микитченко С.П.

ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия (628605, Нижневартовск, ул. Ленина, 56), e-mail: nggu@wsmail.ru

Обучение иностранному языку, предполагающее обучение иноязычному общению, неотъемлемому компоненту профессиональной подготовки современного специалиста, должно быть основано на проблемном подходе. Целью проведенных экспериментов явилось определение успешности использования лингво-педагогической модели решения проблемных задач и лингво-педагогической модели разрешения проблемных ситуаций, обеспечивающих реализацию проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов. В ходе экспериментов выявлены познавательно-коммуникативные потребности и возможности студентов в разрешении проблемных ситуаций, основанных на «цепочках» проблемных задач на иностранном языке. Результаты показали, что моделирование проблемных задач и проблемных ситуаций на уроках иностранного языка стимулируют мышление – индивидуальное, диалогическое, групповое и, соответственно, – речь – монолог, диалог, полилог, а также способствуют развитию поисковых творческих, интеллектуальных и коммуникативных умений студентов.

MODELLING OF TASK ORIENTED PROBLEMS AND SITUATIONS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Makhutova G.M., Mikitchenko S.P.

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia (628605 Nizhnevartovsk, street Lenina, 56), e-mail: nggu@wsmail.ru

The task oriented approach should be put in the foundation of foreign language education, which includes an ability to communicate in a foreign language, and is a crucial part of the background of any modern professional. The goal of the conducted experiments was to determine results of using the linguistic-pedagogical model of solving task oriented problems and resolving task oriented situations, ensuring the realization of problem-based approach to teaching foreign language to communicate. The experiments revealed the students’ cognitive-communicative needs and opportunities in the resolving task oriented situations, based on the “chains” of task oriented problems in a foreign language. The results have shown that modeling task oriented problems and situations in foreign language classes do stimulate different kinds of thought processes: individual, dialogic, group, and does stimulate different kinds of speech: monologue, dialogue, polylogue respectively, as well as facilitates the development of exploratory, creative, intellectual and communicational skills of students.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ОПОР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Машлыкина Н.Д.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоград, Россия (400002, г.Волгоград, пр. Университетский, д. 26) e-mail: nmashlykina@bk.ru

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам – один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним в первую очередь связана реализация массового обучения

двум из четырех основных видов речевой деятельности: аудированию и говорению (условно-коммуникативному или коммуникативному). Система языкового образования претерпевает большие изменения, направленные на усовершенствование содержания и организационных форм процесса обучения иностранным языкам в неязыковом (в частности, техническом) вузе, с учетом реалий сегодняшнего дня. Одним из методов обучения самостоятельному высказыванию является использование речевых опор. Постепенное снятие речевых опор в процессе обучения рассматривается как способ повышения самостоятельности иноязычного высказывания. В статье рассматриваются приемы, позволяющие формировать у будущих специалистов внутреннюю речевую схему высказывания. Для систематизации работы по формированию монологического высказывания необходим методически правильно подобранный комплекс упражнений, использование и сочетание нетрадиционных и традиционных форм организации учебной деятельности, непрерывность и последовательность в изложении материала. Использование опор при обучении монологической речи существенно интенсифицирует как процесс обучения иностранному языку, так и процесс овладения иностранным языком.

USING SPEECH SUPPORT IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Mashlykina N.D.

Volgograd state agricultural University, Volgograd, Russia (400002, Volgograd, other University Avenue, 26)
e-mail: nmashlykina@bk.ru

The creation of artificial foreign language environment in the process of teaching foreign languages is one of the most important problematic issues of modern methods. With him in the first place connected with the implementation of mass education two of the four main types of speech activity: listening and speaking (conditionally communicative or communicative). The system of language education is undergoing major changes aimed at improving the content and organizational forms of teaching foreign languages in non-linguistic (particularly technical) universities, taking into account the realities of today. One of the teaching methods of self-expression is the use of speech supports. Gradual withdrawal of speech supports in the learning process is seen as a way of enhancing the autonomy of foreign language statements. This article discusses techniques that can be used to teach future specialists inner voice schema statements. To organize work on the formation of monologic utterance required methodically the correct set of exercises, the use and combination of alternative and traditional forms of organization of educational activity, continuity and consistency in the presentation of the material. The use of supports for teaching monologic significantly intensifies as the process of foreign language teaching and the process of mastering a foreign language.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В АГРАРНОМ ВУЗЕ: РЕГИОНАЛЬНОЕ И ГЛОБАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

Машлыкина Н.Д.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоград, Россия
(400062, Волгоград, проспект Университетский, 26),
mashlykina-n@mail.ru

В эпоху бурного развития межкультурной коммуникации в условиях глобализации встает острый вопрос о качественной подготовке специалистов со знанием иностранных языков. Интеграция российского образовательного пространства в единое европейское пространство дает новые импульсы для формирования позитивной и современной образовательной среды, важным компонентом которой остается иноязычная межкультурная реальность. Дидактика иностранного языка в германских и российских вузах остается различной, однако сходство проявляется в положительных тенденциях формирования иноязычного образовательного ландшафта на площадке вуза. Образовательная среда вуза имеет ключевое значение для повышения мотивации обучаемых и повышения интереса к изучению иностранных языков. Инновационные дидактические решения способствуют формированию межкультурной составляющей профессиональной компетентности специалистов, в том числе и в аграрной сфере. В статье представлены некоторые размышления по оптимизации дидактических решений.

FOREIGN LANGUAGE FOR AGRARIAN UNIVERSITY: GLOBAL AND LOCAL DIMENSION

Mashlykina N.D.

Volgograd State Agrarian University, Volgograd, Russia (400062, Volgograd, Prospekt Universitetsky, 26),
mashlykina-n@mail.ru

In the era of the rapid development of intercultural communication in the context of globalization the topical issue of quality training of professionals mastering foreign languages comes up. The integration of the Russian educational milieu in the united European area gives new impetuses for forming positive and modern educational milieu, foreign intercultural reality being its important component. Foreign language didactics at German and Russian universities remains different, however their similarity is manifested in the formation of the positive trends of foreign language education at the site of the university landscape. University educational milieu is of key importance to motivate students and enhance their interest to learning foreign languages. Innovative didactic solutions contribute to the formation of intercultural component of experts' professional competence, including those in the agrarian sector. The article presents some reflections on the optimization of didactic solutions.