

не недостаточного количества аудиторных часов на изучение дисциплины «Иностранный язык» в вузе, с другой стороны. В работе конкретизируются понятия инженер, электронное и смешанное обучения, описываются компоненты модели смешанного обучения, и принципы, на которые опирается процесс обучения профессиональному иностранному языку студентов технического вуза с применением модели смешанного обучения.

### **METHODOLOGICAL BASICS OF BLENDED LEARNING FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES TO ENGINEERING STUDENTS**

**Matukhin D.L.**

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

The article dwells on methodological basics of teaching foreign language for specific purposes to the engineering students based on the technologies of electronic and blended learning. The objective of implementing such technologies is to optimize the process of competence development for professionally-oriented foreign language communication, which is due to the existing contradiction between the significant changes in the higher education system, constantly increasing requirements for foreign language proficiency of the graduates, on the one hand, and very insufficient amount of class hours to study such non-core discipline as “Foreign language”, on the other hand. The author defines such notions as an engineer, electronic and blended learning; describes the components of blended learning model, the principles that underpin the process of teaching foreign language for specific purposes for engineering students on the basis of blended learning model.

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Махутова Г.М., Микитченко С.П.**

ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск, Россия  
(628605, Нижневартовск, ул. Ленина, 56), e-mail: nggu@wsmail.ru

Обучение иностранному языку, предполагающее обучение иноязычному общению, неотъемлемому компоненту профессиональной подготовки современного специалиста, должно быть основано на проблемном подходе. Целью проведенных экспериментов явилось определение успешности использования лингво-педагогической модели решения проблемных задач и лингво-педагогической модели разрешения проблемных ситуаций, обеспечивающих реализацию проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов. В ходе экспериментов выявлены познавательные-коммуникативные потребности и возможности студентов в разрешении проблемных ситуаций, основанных на «цепочках» проблемных задач на иностранном языке. Результаты показали, что моделирование проблемных задач и проблемных ситуаций на уроках иностранного языка стимулируют мышление – индивидуальное, диалогическое, групповое и, соответственно, – речь – монолог, диалог, полилог, а также способствуют развитию поисковых творческих, интеллектуальных и коммуникативных умений студентов.

### **MODELLING OF TASK ORIENTED PROBLEMS AND SITUATIONS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION**

**Makhutova G.M., Mikitchenko S.P.**

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia (628605 Nizhnevartovsk, street Lenina, 56),  
e-mail: nggu@wsmail.ru

The task oriented approach should be put in the foundation of foreign language education, which includes an ability to communicate in a foreign language, and is a crucial part of the background of any modern professional. The goal of the conducted experiments was to determine results of using the linguistic-pedagogical model of solving task oriented problems and resolving task oriented situations, ensuring the realization of problem-based approach to teaching foreign language to communicate. The experiments revealed the students' cognitive-communicative needs and opportunities in the resolving task oriented situations, based on the “chains” of task oriented problems in a foreign language. The results have shown that modeling task oriented problems and situations in foreign language classes do stimulate different kinds of thought processes: individual, dialogic, group, and does stimulate different kinds of speech: monologue, dialogue, polylogue respectively, as well as facilitates the development of exploratory, creative, intellectual and communicational skills of students.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ОПОР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Машлыкина Н.Д.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоград, Россия  
(400002, г.Волгоград, пр. Университетский, д. 26) e-mail: nmashlykina@bk.ru

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам – один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним в первую очередь связана реализация массового обучения