

MODERNIZING CONTEMPORARY RUSSIAN EDUCATION FROM THE POINT OF COMPETENCE-BASED APPROACH

Matukhin D.L.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

This paper presents an analytical material prepared on the basis of current research in the field of competence-based approach to education, demand of which the world community is increasingly associated with the mismatch needs of the modern economy and civilization, ever-changing and renewing conditions and accelerating socio-economic development as well as insufficiently correlated capacity of mass school and labor market needs. The author discusses the relevance of the competence-oriented education for Russian society, the specifics of the main theoretical constructs of competence-based approach, the vectors of modernizing educational process. The most important indicator of the education quality and the development factor of new personality quality is value-semantic component of the educational process. Educational orientation from the standpoint of the competence-based approach should provide conditions for the social formation of a person that is even more relevant in a state of crisis in the Russian society.

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Матухин Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

В статье рассматриваются методологические основы организации педагогического мониторинга в высшей школе. Автор отмечает, что для эффективного управления, принятия обоснованных решений для повышения результативности вузовского дополнительного образования необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Организация педагогического мониторинга является комплексным процессом, включающим определение тех направлений, по которым будет проводиться анализ состояния системы; разработку критериев оценки каждого направления и определение способов их измерений; необходимость отследить качество функционирования образовательной системы по каждому критерию и провести анализ полученных данных. В работе подчеркивается, что получение такой управленческой информации осуществляется в процессе проведения педагогического мониторинга, что позволяет выявить изменения, происходящие в педагогической системе вузовского дополнительного образования, провести их анализ, сформировать пути повышения результативности образовательного процесса.

EFFICIENCY GROWTH OF FURTHER EDUCATION BY MEANS OF PEDAGOGICAL MONITORING ARRANGEMENT

Matukhin D.L.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

The article dwells on methodological basics of arranging pedagogical monitoring in the higher school. The author points out that it is necessary to possess reliable information about the educational process in order to ensure good governance, informed decision-making to improve the efficiency of further education. Pedagogical monitoring arrangement is a complex process that involves the identification of those areas in which the system state will be analyzed; development of evaluation criteria in each direction and specification of their measurement methods; necessity to track the quality of the functioning of the educational system for each criterion and to analyze the data. The paper underlines that receipt of such management information is carried out in the process of pedagogical monitoring to identify changes in the educational system of further education, conduct their analysis and develop the ways of increasing the efficiency of the educational process.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Матухин Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

В статье рассматриваются методологические основы организации учебного процесса по профессиональному иностранному языку в техническом вузе с применением технологий электронного и смешанного обучения. Целью применения таких технологий является оптимизация процесса формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, что обусловлено имеющимся противоречием между значительными изменениями в системе высшего профессионального образования, постоянно возрастающими требованиями к владению иностранным языком выпускниками, с одной стороны, и наличием край-

не недостаточного количества аудиторных часов на изучение дисциплины «Иностранный язык» в вузе, с другой стороны. В работе конкретизируются понятия инженер, электронное и смешанное обучения, описываются компоненты модели смешанного обучения, и принципы, на которые опирается процесс обучения профессиональному иностранному языку студентов технического вуза с применением модели смешанного обучения.

METHODOLOGICAL BASICS OF BLENDED LEARNING FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES TO ENGINEERING STUDENTS

Matukhin D.L.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

The article dwells on methodological basics of teaching foreign language for specific purposes to the engineering students based on the technologies of electronic and blended learning. The objective of implementing such technologies is to optimize the process of competence development for professionally-oriented foreign language communication, which is due to the existing contradiction between the significant changes in the higher education system, constantly increasing requirements for foreign language proficiency of the graduates, on the one hand, and very insufficient amount of class hours to study such non-core discipline as "Foreign language", on the other hand. The author defines such notions as an engineer, electronic and blended learning; describes the components of blended learning model, the principles that underpin the process of teaching foreign language for specific purposes for engineering students on the basis of blended learning model.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Махутова Г.М., Микитченко С.П.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет», Нижегородск, Россия
(628605, Нижегородск, ул. Ленина, 56), e-mail: nggu@wsmail.ru

Обучение иностранному языку, предполагающее обучение иноязычному общению, неотъемлемому компоненту профессиональной подготовки современного специалиста, должно быть основано на проблемном подходе. Целью проведенных экспериментов явилось определение успешности использования лингво-педагогической модели решения проблемных задач и лингво-педагогической модели разрешения проблемных ситуаций, обеспечивающих реализацию проблемного подхода к обучению иноязычному общению студентов. В ходе экспериментов выявлены познавательные-коммуникативные потребности и возможности студентов в разрешении проблемных ситуаций, основанных на «цепочках» проблемных задач на иностранном языке. Результаты показали, что моделирование проблемных задач и проблемных ситуаций на уроках иностранного языка стимулируют мышление – индивидуальное, диалогическое, групповое и, соответственно, – речь – монолог, диалог, полилог, а также способствуют развитию поисковых творческих, интеллектуальных и коммуникативных умений студентов.

MODELLING OF TASK ORIENTED PROBLEMS AND SITUATIONS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Makhutova G.M., Mikitchenko S.P.

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia (628605 Nizhnevartovsk, street Lenina, 56),
e-mail: nggu@wsmail.ru

The task oriented approach should be put in the foundation of foreign language education, which includes an ability to communicate in a foreign language, and is a crucial part of the background of any modern professional. The goal of the conducted experiments was to determine results of using the linguistic-pedagogical model of solving task oriented problems and resolving task oriented situations, ensuring the realization of problem-based approach to teaching foreign language to communicate. The experiments revealed the students' cognitive-communicative needs and opportunities in the resolving task oriented situations, based on the "chains" of task oriented problems in a foreign language. The results have shown that modeling task oriented problems and situations in foreign language classes do stimulate different kinds of thought processes: individual, dialogic, group, and does stimulate different kinds of speech: monologue, dialogue, polylogue respectively, as well as facilitates the development of exploratory, creative, intellectual and communicational skills of students.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ОПОР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Машлыкина Н.Д.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоград, Россия
(400002, г.Волгоград, пр. Университетский, д. 26) e-mail: nmashlykina@bk.ru

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам – один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним в первую очередь связана реализация массового обучения