commitment through the tasks of the teacher, through the creation of a competitive environment in the classroom. The essence of the above article is to ensure that volitional qualities in adolescents develop through doing exercise, and a lesson in this context plays an important role in their development. Consequently, only if all the conditions for the development of the author´s program of volitional qualities in adolescents by means of physical culture, we were able to achieve the planned results.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Матухин Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

В статье обосновывается процесс формирования профессиональной самоорганизации как способ повышения качества языкового и профессионального образования и становления профессиональной компетентности выпускников технического вуза. Актуальность исследования обусловливается рядом противоречий между гуманистическим смыслом процесса формирования компетентного специалиста и негуманными средствами организации данного процесса; между задачей высшего профессионального образования в подготовке компетентных специалистов и реализации данной задачи в учебном процессе. Процесс обучения иноязычному общению в современных условиях определяет необходимость учета синергетического подхода к образованию, который позволяет рассматривать формирование профессиональной самоорганизации как способ саморазвития индивидуальных и профессиональных новообразований в личностных структурах сознания. Автор анализирует технологию моделирования речевых ситуаций и доказывает, что она наиболее точно соответствует целям формирования различных уровней профессионально-коммуникативной компетентности студентов различных направлений, которые выступают средством профессиональной самоорганизации личности, отвечают личностным потребностям субъектов образования и соответствуют личностным возможностям и темпам формирования профессионально-коммуникативных компетенций, что опосредовано способствует повышению качества профессионального образования.

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TECHNICAL STUDENTS BY MEANS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

Matukhin D.L.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

The article explains the process of developing professional self-organization as a way to improve the quality of language and vocational education and developing professional competences of technical students.Relevance of the research is due to various contradictions between the humanistic sense of training a competent professional and inhumane means of organizing the learning process; between the objective of higher education in training competent personnel and implementing this objective in the learning process. The process of learning foreign language communication in modern conditions determines the need to consider a synergistic approach to education that allows us to view the development of a professional self-organization as a way of personal and professional self-development as a process of self-formation of innovations in personal structures of consciousness. The author analyzes the technology of modelling speech situations and proves that it most closely matches the objectives of the developing various levels of professional communicative competence by students of different majors which are the means of professional self-identity, meet personal students' needs and correspond to personal capabilities and rates of developing professional communicative competence, that indirectly contributes to the quality of vocational education.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Матухин Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

Статья представляет собой аналитический материал, составленный на основе теоретического обзора современных исследований в области компетентностного подхода в образовании, востребованность которого в мировом сообществе все чаще связывается с несоответствием потребностей современной экономики и цивилизации, постоянно изменяющимися и обновляющимися условиями труда и ускоряющимся социально-экономическим развитием, а также недостаточно скоррелированными возможностями массовой школы и потребностей рынка труда. Рассматривается актуальность компетентностно-ориентированного образования для российского социума, специфика основных теоретических конструктов компетентностного подхода, векторы модернизации образовательного процесса. Важнейшим показателем качества образования и фактором развития нового качества личности выступает ценностно-смысловая составляющая процесса образования. Направленность образования с позиций компетентностного подхода должна предусматривать условия для социального становления человека, что еще более актуально при кризисном состоянии российского общества.

MODERNIZING CONTEMPORARY RUSSIAN EDUCATION FROM THE POINT OF COMPETENCE-BASED APPROACH

Matukhin D.L.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

This paper presents an analytical material prepared on the basis of current research in the field of competence-based approach to education, demand of which the world community is increasingly associated with the mismatch needs of the modern economy and civilization, ever-changing and renewing conditions and accelerating socio-economic development as well as insufficiently correlated capacity of mass school and labor market needs. The author discusses the relevance of the competence-oriented education for Russian society, the specifics of the main theoretical constructs of competence-based approach, the vectors of modernizing educational process. The most important indicator of the education quality and the development factor of new personality quality is value-semantic component of the educational process. Educational orientation from the standpoint of the competence-based approach should provide conditions for the social formation of a person that is even more relevant in a state of crisis in the Russian society.

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Матухин Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

В статье рассматриваются методологические основы организации педагогического мониторинга в высшей школе. Автор отмечает, что для эффективного управления, принятия обоснованных решений для повышения результативности вузовского дополнительного образования необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Организация педагогического мониторинга является комплексным процессом, включающим определение тех направлений, по которым будет проводиться анализ состояния системы; разработку критериев оценки каждого направления и определение способов их измерений; необходимость отследить качество функционирования образовательной системы по каждому критерию и провести анализ полученных данных. В работе подчеркивается, что получение такой управленческой информации осуществляется в процессе проведения педагогического мониторинга, что позволяет выявить изменения, происходящие в педагогической системе вузовского дополнительного образования, провести их анализ, сформировать пути повышения результативности образовательного процесса.

EFFICIENCY GROWTH OF FURTHER EDUCATION BY MEANS OF PEDAGOGICAL MONITORING ARRANGEMENT

Matukhin D.L.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

The article dwells on methodological basics of arranging pedagogical monitoring in the higher school. The author points out that it is necessary to possess reliable information about the educational process in order to ensure good governance, informed decision-making to improve the efficiency of further education. Pedagogical monitoring arrangement is a complex process that involves the identification of those areas in which the system state will be analyzed; development of evaluation criteria in each direction and specification of their measurement methods; necessity to track the quality of the functioning of the educational system for each criterion and to analyze the data. The paper underlines that receipt of such management information is carried out in the process of pedagogical monitoring to identify changes in the educational system of further education, conduct their analysis and develop the ways of increasing the efficiency of the educational process.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Матухин Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

В статье рассматриваются методологические основы организации учебного процесса по профессиональному иностранному языку в техническом вузе с применением технологий электронного и смешанного обучения. Целью применения таких технологий является оптимизация процесса формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, что обусловлено имеющимся противоречием между значительными изменениями в системе высшего профессионального образования, постоянно возрастающими требованиями к владению иностранным языком выпускниками, с одной стороны, и наличием край-