

ников. Содержание предлагаемого модульного курса для наставников «Психолого-педагогическая составляющая в деятельности современного наставника» направлено на овладение знаниями о педагогической этике, знаниями о единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения, знаниями по методике и практике передачи профессионального опыта, знаниями в области андрагогики, акмеологии и психологии взрослых, знаниями в области управления обучением взрослых; формирование умений конструктивного использования зарубежных технологий для осуществления наставнической деятельности, умений разработки и корректировки программ корпоративного обучения молодых кадров, способностей осуществлять своевременную педагогическую диагностику и др.

DESIGN AND REALIZATION OF TECHING AND METHODOICAL PROVISIONS CONTENT OF MENTORS CORPORATE TRAINING

Masalimova A.R.

The Institute of pedagogic and psychology of professional education of Russian academy of Education
(420039, Kazan, avenue Isaeva, 12), alfkazan@mail.ru

The features of the modular construction of the teaching and methodical support directed on formation of psychological, pedagogical, methodological and coaching mentors competencies' content is presented in the article. The content of the proposed modular course for mentors "Psychological and pedagogical component in the activity of a modern mentor" is directed to knowledge acquisition on pedagogical ethics, knowledge about the unity of the education, upbringing and developing functions of training, knowledge of methods and practice transmission of professional experience, knowledge in the field of andragogy, acmeology and psychology of adults, knowledge in the field of management of adult teaching; development of skills of constructive use of foreign technologies for mentoring implementation, skills development and adjustment of programs of corporate training, ability to make timely pedagogical diagnostics.

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Маторин Д.О.

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия,
(410012, Саратов, ГСП ул. Астраханская, 83), e-mail: rector@sgu.ru

Статья посвящена рассмотрению урока в школе как одной из форм развития волевых качеств у подростков на протяжении экспериментальной части диссертационного исследования. Автор утверждает, что урок в общеобразовательных учреждениях, по сравнению с другими формами применения средств физической культуры, имеет ряд преимуществ, заключающихся в: систематической форме занятий физическими упражнениями, проводимыми в единстве с другими средствами физической культуры, осуществлении педагогического процесса под непосредственным руководством преподавателя с учетом возрастно-половых, индивидуальных возможностей учащихся и др. В целях достижения цели, на всем протяжении эксперимента учебный год был разделен на три этапа, позволившим детям адаптироваться и адекватно воспринять нагрузку: исходный, основной и коррекционно-контрольный. Автор также отмечает, что в процессе эксперимента урок выступал как одна из основных форм применения средств физической культуры по решению данной проблемы, выполняя поставленные задачи по развитию таких волевых качеств, как настойчивость, выдержка, решительность, инициативность и целеустремленность, посредством выполнения учебных задач, обязательности в выполнении заданий преподавателя, через создание соревновательной обстановки на занятиях. Сущность изложенного в статье сводится к тому, что волевые качества у подростков развиваются через выполнение физических упражнений, а урок в этом контексте выполняет важнейшую роль по их развитию. Следовательно, лишь при соблюдении всех условий авторской программы по развитию волевых качеств у подростков средствами физической культуры, мы смогли достичь запланированного результата.

LESSON DEVELOPMENT AS THE MAIN FORM OF VOLITIONAL QUALITIES IN ADOLESCENTS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Matorin D.O.

Saratov State University n.a. N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia, (410012, Saratov, st. Astrakhan, 83),
e-mail: rector@sgu.ru

The article considers the lessons at school as a form of development of volitional qualities in adolescents during the experimental part of the dissertation research. The author argues that the lesson in secondary schools, compared with other forms of use of physical culture, has several advantages in terms of: a systematic form of exercise carried out in combination with other means of physical training, the implementation of the pedagogical process under the direct supervision of an instructor are age and sex, individual opportunities for students and others in order to achieve the goal, the school year was divided into three stages, will allow children to adapt and deal adequately with the load: the original, primary and correctional control. The author also notes that during the experiment, lesson acted as one of the main forms of physical culture use to solve this problem by performing tasks for the development of volitional qualities as perseverance, endurance, determination, initiative and dedication by performing learning tasks,

commitment through the tasks of the teacher, through the creation of a competitive environment in the classroom. The essence of the above article is to ensure that volitional qualities in adolescents develop through doing exercise, and a lesson in this context plays an important role in their development. Consequently, only if all the conditions for the development of the author's program of volitional qualities in adolescents by means of physical culture, we were able to achieve the planned results.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Матухин Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

В статье обосновывается процесс формирования профессиональной самоорганизации как способ повышения качества языкового и профессионального образования и становления профессиональной компетентности выпускников технического вуза. Актуальность исследования обусловливается рядом противоречий между гуманистическим смыслом процесса формирования компетентного специалиста и негуманными средствами организации данного процесса; между задачей высшего профессионального образования в подготовке компетентных специалистов и реализации данной задачи в учебном процессе. Процесс обучения иноязычному общению в современных условиях определяет необходимость учета синергетического подхода к образованию, который позволяет рассматривать формирование профессиональной самоорганизации как способ саморазвития индивидуальных и профессиональных новообразований в личностных структурах сознания. Автор анализирует технологию моделирования речевых ситуаций и доказывает, что она наиболее точно соответствует целям формирования различных уровней профессионально-коммуникативной компетентности студентов различных направлений, которые выступают средством профессиональной самоорганизации личности, отвечают личностным потребностям субъектов образования и соответствуют личностным возможностям и темпам формирования профессионально-коммуникативных компетенций, что опосредованно способствует повышению качества профессионального образования.

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TECHNICAL STUDENTS BY MEANS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

Matukhin D.L.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

The article explains the process of developing professional self-organization as a way to improve the quality of language and vocational education and developing professional competences of technical students. Relevance of the research is due to various contradictions between the humanistic sense of training a competent professional and inhumane means of organizing the learning process; between the objective of higher education in training competent personnel and implementing this objective in the learning process. The process of learning foreign language communication in modern conditions determines the need to consider a synergistic approach to education that allows us to view the development of a professional self-organization as a way of personal and professional self-development as a process of self-formation of innovations in personal structures of consciousness. The author analyzes the technology of modelling speech situations and proves that it most closely matches the objectives of the developing various levels of professional communicative competence by students of different majors which are the means of professional self-identity, meet personal students' needs and correspond to personal capabilities and rates of developing professional communicative competence, that indirectly contributes to the quality of vocational education.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Матухин Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: mdlbuddy@mail.ru

Статья представляет собой аналитический материал, составленный на основе теоретического обзора современных исследований в области компетентностного подхода в образовании, востребованность которого в мировом сообществе все чаще связывается с несоответствием потребностей современной экономики и цивилизации, постоянно изменяющимися и обновляющимися условиями труда и ускоряющимся социально-экономическим развитием, а также недостаточно скоррелированными возможностями массовой школы и потребностей рынка труда. Рассматривается актуальность компетентностно-ориентированного образования для российского социума, специфика основных теоретических конструктов компетентностного подхода, векторы модернизации образовательного процесса. Важнейшим показателем качества образования и фактором развития нового качества личности выступает ценностно-смысловая составляющая процесса образования. Направленность образования с позиций компетентностного подхода должна предусматривать условия для социального становления человека, что еще более актуально при кризисном состоянии российского общества.