

STRENGTHENING OF THE PRACTICAL ORIENTATION OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN PROGRAMS OF THE BACHELOR DEGREE**Martynova V.A., Akhtariyeva R.F.**

FGAOUPO "The Kazan federal university", Yelabuga, Russia (423604, Yelabuga, Kazanskaya St. 89),
e-mail: raziya-a@yandex.ru; viktorija2580@mail.ru

The carried-out analysis of scientific and methodical literature shows about change of educational system around the world. Thus the main link of an education system are pedagogical shots and a problem of training of the teacher, formations of his professional competence, the general and pedagogical culture, increase of its social and state status is paramount. The new logic of training of the teacher is defined by the Federal law "About education in the Russian Federation", the Professional standard of the teacher, FGOS of the main general education. The basic unit of the main professional educational program conforming to federal state standard of higher education in the direction of preparation "Pedagogical education" is developed.

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф.**

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» Минобрнауки России, Челябинск, Россия
(454001, Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail: martea@csu.ru

Статья посвящена проблеме разработки нормативно-аналитического обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях профессионального образования в соответствии требованиями закона « Об образовании в Российской Федерации». Основой для развития проблемы являются положения данного закона о статусе федеральных государственных образовательных стандартов, о порядке разработки примерных основных образовательных программ профессионального образования и о принципах инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также отраслевые требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях. Методологией разработки является адаптация примерных основных образовательных программ профессионального образования для инклюзивного образования с учетом особенностей здоровья и образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования у них необходимых компетенций. Рассмотрен механизм формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством освоения адаптационной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

THE APPROACHES TO DEVELOPMENT OF ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAMMS FOR PROFESSIONAL EDUCATION OF DISABLED PEOPLE AND PEOPLE WITH LIMITED HEALTH ABILITIES**Martynova E.A., Ronanenkova D.F.**

Chelyabinsk State University, Ministry of Education and Science of Russia, Chelyabinsk, Russia
(454001, BratievKashirinykh Street, 129), e-mail: martea@csu.ru

The article is devoted to the problem of normative and analytical support development for inclusive education of disabled people and people with limited health abilities in the higheducational organizations in accordance with requirements of the law "About the education in Russian Federation". The basis for development of this problem are the provisions of the law relating to the status of federal state educational standards for professional education, to the standarts of adapted educational programmes development and to the inclusive education for disabled people and people with limited health abilities. Also requirements of the educational branch related to the organization of educational process for disabled people and people with limited health abilities in the high educational organizations andsecondary professional organizations are considered. Adaptation of indicative educational programmes for professional education is the methodology of development in relation to disabled people and people with limited health abilities taking into account their health features and educational needs. Programmes adaptation is aimed at the formation of their necessary cultural and professional competences. The mechanism of cultural and professional competences formation is reviewed by means of study the adapted discipline "Adaptive information and communication technologies".

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ**Масалимова А.Р.**

ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования»
Российской академии образования (420039, г. Казань, ул. Исаева, 12) alfkazan@mail.ru

В статье представлены особенности модульного построения содержания учебно-методического обеспечения, направленного на формирование психолого-педагогических, методических и коуч-компетенций настав-

ников. Содержание предлагаемого модульного курса для наставников «Психолого-педагогическая составляющая в деятельности современного наставника» направлено на овладение знаниями о педагогической этике, знаниями о единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения, знаниями по методике и практике передачи профессионального опыта, знаниями в области андрагогики, акмеологии и психологии взрослых, знаниями в области управления обучением взрослых; формирование умений конструктивного использования зарубежных технологий для осуществления наставнической деятельности, умений разработки и корректировки программ корпоративного обучения молодых кадров, способностей осуществлять своевременную педагогическую диагностику и др.

DESIGN AND REALIZATION OF TECHING AND METHODOICAL PROVISIONS CONTENT OF MENTORS CORPORATE TRAINING

Masalimova A.R.

The Institute of pedagogic and psychology of professional education of Russian academy of Education
(420039, Kazan, avenue Isaeva, 12), alfkazan@mail.ru

The features of the modular construction of the teaching and methodical support directed on formation of psychological, pedagogical, methodological and coaching mentors competencies' content is presented in the article. The content of the proposed modular course for mentors "Psychological and pedagogical component in the activity of a modern mentor" is directed to knowledge acquisition on pedagogical ethics, knowledge about the unity of the education, upbringing and developing functions of training, knowledge of methods and practice transmission of professional experience, knowledge in the field of andragogy, acmeology and psychology of adults, knowledge in the field of management of adult teaching; development of skills of constructive use of foreign technologies for mentoring implementation, skills development and adjustment of programs of corporate training, ability to make timely pedagogical diagnostics.

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Маторин Д.О.

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия,
(410012, Саратов, ГСП ул. Астраханская, 83), e-mail: rector@sgu.ru

Статья посвящена рассмотрению урока в школе как одной из форм развития волевых качеств у подростков на протяжении экспериментальной части диссертационного исследования. Автор утверждает, что урок в общеобразовательных учреждениях, по сравнению с другими формами применения средств физической культуры, имеет ряд преимуществ, заключающихся в: систематической форме занятий физическими упражнениями, проводимыми в единстве с другими средствами физической культуры, осуществлении педагогического процесса под непосредственным руководством преподавателя с учетом возрастно-половых, индивидуальных возможностей учащихся и др. В целях достижения цели, на всем протяжении эксперимента учебный год был разделен на три этапа, позволившим детям адаптироваться и адекватно воспринять нагрузку: исходный, основной и коррекционно-контрольный. Автор также отмечает, что в процессе эксперимента урок выступал как одна из основных форм применения средств физической культуры по решению данной проблемы, выполняя поставленные задачи по развитию таких волевых качеств, как настойчивость, выдержка, решительность, инициативность и целеустремленность, посредством выполнения учебных задач, обязательности в выполнении заданий преподавателя, через создание соревновательной обстановки на занятиях. Сущность изложенного в статье сводится к тому, что волевые качества у подростков развиваются через выполнение физических упражнений, а урок в этом контексте выполняет важнейшую роль по их развитию. Следовательно, лишь при соблюдении всех условий авторской программы по развитию волевых качеств у подростков средствами физической культуры, мы смогли достичь запланированного результата.

LESSON DEVELOPMENT AS THE MAIN FORM OF VOLITIONAL QUALITIES IN ADOLESCENTS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Matorin D.O.

Saratov State University n.a. N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia, (410012, Saratov, st. Astrakhan, 83),
e-mail: rector@sgu.ru

The article considers the lessons at school as a form of development of volitional qualities in adolescents during the experimental part of the dissertation research. The author argues that the lesson in secondary schools, compared with other forms of use of physical culture, has several advantages in terms of: a systematic form of exercise carried out in combination with other means of physical training, the implementation of the pedagogical process under the direct supervision of an instructor are age and sex, individual opportunities for students and others in order to achieve the goal, the school year was divided into three stages, will allow children to adapt and deal adequately with the load: the original, primary and correctional control. The author also notes that during the experiment, lesson acted as one of the main forms of physical culture use to solve this problem by performing tasks for the development of volitional qualities as perseverance, endurance, determination, initiative and dedication by performing learning tasks,