characteristics of time, power and spatial distinctive sensitivity are allocated and formulated. Positions of a trainer's technique of these qualities perfection in training process taking into account specific features of players and their specific game receptions and functions are defined and stated. The complex of training and game exercises and also multistage technique of its realization in the preparatory period of a volleyball team training is presented. Experimental researches results of distinctive sensitivity characteristics development at high-class players who statistically authentically confirm efficiency of the developed technique are stated. Efficiency of the interfaced development of distinctive sensitivity various kinds in special training exercises is noted.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Маркова С.М., Горлова В.Г.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, Россия,
e-mail: cveta-ts@yandex.ru

В статье обоснованы необходимость моделирования профессионально-педагогической подготовки в соответствии с изменяющимся характером и содержанием труда педагогов профессионального обучения. Исследованы интегративно-модульный, личностно-ориентированный и профессионально-технологический подходы к моделированию профессионально-педагогической подготовки студентов вуза. На основе интегративно-модульного подхода разрабатывается интегративное содержание педагогических дисциплин, учитывая следующие факторы: иерархический уровень построения, структуру профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов профессионального обучения, систему профессиональных понятий на всех уровнях интеграции. В статье представлены пять этапов подготовки – аналитический, проектировочный, исполнительский, личностно-профессиональный и научно-исследовательский. Авторами исследованы принципы модели профессионально-педагогической подготовки, определяющие эффективность ее реализации на практике (целостность, преемственность дополнительность, поступательность, совместимость, положительная направленность педагогической подготовки); описаны компоненты модели: целевой, содержательный, процессуальный, организационно-управленческий и результативный компоненты.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF MODELING PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS

Markova S.M., Gorlova V.G.

FSEI HPE «Nizhny Novgorod state pedagogical University of Kozma Minin», Nizhny Novgorod, Russia,
e-mail: cveta-ts@yandex.ru

In the article the necessity of modeling professional-pedagogical preparation in accordance with the changing nature and content of work of teachers of vocational training.Studied integrative and modular, student-oriented and vocational-technological approaches to modeling professional-pedagogical training of University students. Based on the integrative and modular approach developed integrative pedagogical content disciplines, taking into account the following factors: the hierarchical level of the building, structure, professional-pedagogical activity of the future teachers of vocational training, vocational concepts at all levels of integration. The article presents five stages of preparation and analysis, design, performance, personal and professional, and research. The authors studied the principles of the model of professional-pedagogical preparation, determine the efficiency of its implementation in practice (integrity, continuity, complementarity, progressive, consistent, positive orientation teacher training); describes the components of the model: target, substantive, procedural, managerial and productive components.

ПРОБЛЕМА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ СРЕДСТВ САМОСТРАХОВКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБУЧЕНИИ ХОККЕИСТОВ

Мартыненко А.Н.[1], Коновалов В.Н.[1], Злобин М.Н.[2]

1 ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Омск, Россия (644009, г. Омск, ул. Масленникова, 144), e-mail: rector@sibgufk.ru
2 ДЮСШ НП СК Авангард, Омск, Россия (644046, город Омск, ул. Куйбышева, 132/3),
e-mail: school@hc-avangard.com

В статье рассматривается возможность обучения хоккеистов самостраховке на основе использования средств акробатики, спортивной гимнастики и единоборств. Представлены результаты анализа научно-методической литературы и интервьюирования тренеров в вопросах использования средств самостраховки применительно к специфическим условиям хоккея. Подтверждена целесообразность использования приёмов самостраховки из других видов спорта, однако при этом обратили существенное внимание на необходимость внесения изменений и доработки данных приёмов. Проанализированы основные подходы обучения самостраховке хоккеистов. Конкретизировано существование трёх вариантов решения проблемы поиска и определения средств в наибольшей степени соответствующих специфическим условиям специализации хоккеиста. Предложенные сведения в дальнейшем позволят решить проблему специализированности средств самостраховки, повысить эффективность деятельности хоккеистов, а также существенно снизить травматизм.