generation. At present, there is still no clear answer to questions on assessment of competencies and learning outcomes of students in accordance with the requirements of the federal state educational standards, there is no unanimity of views on the development of pedagogical materials measurement for assessing competencies and problems of estimation of competencies within the requirements of the federal state educational standards malware. In this paper we address issues such as continuity of traditional and competence approaches to the assessment of learning outcomes, technology development of pedagogical materials measurement for assessing the learning outcomes within the competence approach.

ЗАДАЧИ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Манакова О.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 460018, г. Оренбург, пр. Победы 13,
e-mail: t251589@mail.ru

В статье анализируется подготовка студентов инженерных направлений к решению задач экономии и рационального использования ресурсов региона и производства. Описан педагогический эксперимент по формированию компетенций ресурсосбережения, проведенный на базе Оренбургского государственного университета и его филиала. В качестве констатирующего этапа эксперимента проведено анкетирование, обеспечивающее диагностику сформированности компетенций ресурсосбережения студентов. Выявлено отсутствие мотивации к решению проблем ресурсосбережения на производстве, слабая степень корреляции между личностным качеством бережливости и бережливым отношением к ресурсам производства. Представлен инструментарий и педагогические средства формирования компетенций ресурсосбережения – комплекс профессионально и проблемно-ориентированных задач в инженерной подготовке будущих бакалавров и магистров. Результатом использования комплекса задач в учебном процессе вуза стало повышение уровня экономической культуры и уровня сформированности компетенций ресурсосбережения студентов.

PROBLEMS OF RESOURCE-SAVING AS MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS

Manakova O.S.

Orenburg state university, 460018, Russia, Orenburg, Pobedy Ave, 13, e-mail: t251589@mail.ru

In article preparation of students of the engineering directions for the solution of problems of economy and rational use of resources of the region and production is analyzed. Pedagogical experiment on formation of competences of the resource-saving, made on the basis of the Orenburg state university and its branch is described. As a stating stage of experiment the questioning providing diagnostics of formation of competences of resource-saving of students is carried out. Absence of motivation to the solution of problems of resource-saving on production, weak degree of correlation between personal quality of thrift and the economical relation to production resources is revealed. Tools and pedagogical means of formation of competences of resource-saving - a complex of professionally and problem-oriented tasks in engineering preparation of future bachelors and masters are presented. Increase of level of economic culture and level of formation of competences of resource-saving of students became result of use of a complex of tasks in educational process of higher education institution.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мансурова И.А., Фомин С.В.

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия
(610000, Киров, ул. Московская, 36), e-mail:I.A.Mansurova@yandex.ru

В статье рассматривается практический опыт использования технологии развития критического мышления (ТКМ) в цикле профильных дисциплин при подготовке бакалавров и магистров по направлению 240100 «Химическая технология» в ФГБОУ ВПО «ВятГУ». Показано, что предлагаемая современная педагогическая технология является эффективным инструментом в рамках компетентностно-ориентированной системы обучения. Выделены факторы, влияющие на эффективность внедрения ТКМ в практику преподавания технических дисциплин. Основными из них являются, прежде всего, готовность и желание преподавателей к организации занятий в соотвествии с концепцией ТКМ. В меньшей мере оказывает влияние тенденция сокращения аудиторной нагрузки и специфика технических дисциплин.

TECHNOLOGY DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN TEACHING TECHNICAL DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATION

Mansurova I.A., Fomin C.V.

FGBOU VPO “Vyatka State University”, Kirov, Russia (610000, Kirov str. Moscow, 36),
e-mail: IAMansurova@yandex.ru

The article deals with the practical experience of using the technology development of critical thinking (TCM) in a cycle profile disciplines at bachelors and masters in 240100 “Chemical Technology” in FGBOUVPO “Vyatka State

University". It is shown that the proposed modern educational technology is an effective tool in the framework of the competence-oriented learning system. The factors affecting the efficiency of the implementation in practice of TCM teaching technical subjects. The main ones are, above all, the willingness and desire of teachers to organize lessons in accordance with the concept of TCM. At least affects tendency to reduce teaching load and specific technical disciplines.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА К ИННОВАЦИОННОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Манузина Е.Б.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», Бийск, Россия (659333, Бийск, ул. Короленко, 53), e-mail: manuzina70@mail.ru

На основе анализа современных исследований и нормативных документов определены задачи подготовки обучающихся и преподавателей к инновационной предпринимательской деятельности. Предложены ведущие направления инновационной предпринимательской деятельности в гуманитарном вузе: развитие сотрудничества по вопросам коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности между вузом и другими участниками инновационной системы; организация и управление развитием центров поддержки инноваций; анализ рынков интеллектуальных услуг; организационное обеспечение разработки и внедрения технологичных и других коммерческих продуктов и услуг на основе результатов интеллектуальной деятельности подразделений вуза; методическое обеспечение инновационной деятельности; координация деятельности структурных подразделений вуза по вопросам развития предпринимательства; проведение маркетинговых исследований; выполнение научно-исследовательских работ и др. Описан проект, направленный на подготовку преподавателей вуза к инновационной предпринимательской деятельности (цель, задачи, вид, статус, содержание проекта, планируемые результаты).

FEATURESTRAININGTEACHERSLIBERAL ARTS COLLEGETO AN INNOVATIVEBUSINESS

Manuzina E.B.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Shukshin Altay State Academy of Education», Biysk, Russia, (659333, Biysk, Korolenko, 53) e-mail: manuzina70@mail.ru

Based on theanalysis of currentresearch andregulationsdefinedthe task of preparingstudents andteachers for innovative entrepreneurship.Proposedmajorareas of innovationentrepreneurship ina liberal arts college: the development of cooperation inthe commercializationof intellectual propertybetween the universityand other stakeholders inthe innovation system; organization and management ofthe development ofcentersof innovation support; Market Analysisof intellectual services; organizational support forthe development and implementationof technologicaland other businessproducts and serviceson the basis ofthe results of intellectualactivityunitsof the university;methodological supportinnovation;coordinationof structural units ofthe universityon the development ofentrepreneurship;conducting market research; performance of the researchwork.Describeda project aimed attraininghigh school teacherstoinnovative activities(goals, objectives, views, status, maintenance ofprojectdeliverables).

КУРАТОРСКАЯ РАБОТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Маркина В.М., Хилкова Н.Л., Прудникова Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», Орел, Россия (302019, Орел, ул. Ген. Родина, 69 , 1-401), e-mail: elena-prudnikova00@rambler.ru

Работа куратора - одна из форм воспитательного процесса в аграрном вузе. Это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, решающая многие возникающие проблемы студентов. Овладевая современными социально-педагогическими технологиями, куратор передает свои знания и опыт студентам. Кураторская работа необходима для решения важнейших задач высшей школы: способствует становлению гражданской позиции и нравственного самоопределения личности студентов. В Орел ГАУ студенты, получая качественное образование и воспитание, стремятся овладеть профессией, чтобы быть востребованными на рынке труда в современных условиях. Кураторы правильно ориентируют студентов, учитывая ситуацию на рынке труда, объясняя им с первого курса требования, предъявляемые работодателями, помогая выбрать направление будущей деятельности.

KURATORSKAYA WORK AS FORMING VOSPITATELINOGO PROCESS IN HIGH SCHOOL

Markina V.M., Khilkova N.L., Prudnikova E.G.

Federal State Educational Establishment of Higher Professional Training "Orel State Agrarian University", Russia (302019,Orel, General Rodin Str., h. 69), e-mail: elena-prudnikova00@rambler.ru

Work supervisor is one of the forms of the educational process at the Agrarian University. Supervision is an indispensable and efficient interaction of teachers students, which solves many of the problems arising from students. Mastering the contemporary socio - pedagogical technologies, curator passes on his knowledge and experience to the students. Curatorial work