

generation. At present, there is still no clear answer to questions on assessment of competencies and learning outcomes of students in accordance with the requirements of the federal state educational standards, there is no unanimity of views on the development of pedagogical materials measurement for assessing competencies and problems of estimation of competencies within the requirements of the federal state educational standards malware. In this paper we address issues such as continuity of traditional and competence approaches to the assessment of learning outcomes, technology development of pedagogical materials measurement for assessing the learning outcomes within the competence approach.

ЗАДАЧИ РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Манакова О.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 460018, г. Оренбург, пр. Победы 13,
e-mail: t251589@mail.ru

В статье анализируется подготовка студентов инженерных направлений к решению задач экономии и рационального использования ресурсов региона и производства. Описан педагогический эксперимент по формированию компетенций ресурсосбережения, проведенный на базе Оренбургского государственного университета и его филиала. В качестве констатирующего этапа эксперимента проведено анкетирование, обеспечивающее диагностику сформированности компетенций ресурсосбережения студентов. Выявлено отсутствие мотивации к решению проблем ресурсосбережения на производстве, слабая степень корреляции между личностным качеством бережливости и бережливым отношением к ресурсам производства. Представлен инструментальный и педагогические средства формирования компетенций ресурсосбережения – комплекс профессионально и проблемно-ориентированных задач в инженерной подготовке будущих бакалавров и магистров. Результатом использования комплекса задач в учебном процессе вуза стало повышение уровня экономической культуры и уровня сформированности компетенций ресурсосбережения студентов.

PROBLEMS OF RESOURCE-SAVING AS MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS

Manakova O.S.

Orenburg state university, 460018, Russia, Orenburg, Pobedy Ave, 13, e-mail: t251589@mail.ru

In article preparation of students of the engineering directions for the solution of problems of economy and rational use of resources of the region and production is analyzed. Pedagogical experiment on formation of competences of the resource-saving, made on the basis of the Orenburg state university and its branch is described. As a stating stage of experiment the questioning providing diagnostics of formation of competences of resource-saving of students is carried out. Absence of motivation to the solution of problems of resource-saving on production, weak degree of correlation between personal quality of thrift and the economical relation to production resources is revealed. Tools and pedagogical means of formation of competences of resource-saving - a complex of professionally and problem-oriented tasks in engineering preparation of future bachelors and masters are presented. Increase of level of economic culture and level of formation of competences of resource-saving of students became result of use of a complex of tasks in educational process of higher education institution.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мансурова И.А., Фомин С.В.

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия
(610000, Киров, ул. Московская, 36), e-mail: I.A.Mansurova@yandex.ru

В статье рассматривается практический опыт использования технологии развития критического мышления (ТКМ) в цикле профильных дисциплин при подготовке бакалавров и магистров по направлению 240100 «Химическая технология» в ФГБОУ ВПО «ВятГУ». Показано, что предлагаемая современная педагогическая технология является эффективным инструментом в рамках компетентностно-ориентированной системы обучения. Выделены факторы, влияющие на эффективность внедрения ТКМ в практику преподавания технических дисциплин. Основными из них являются, прежде всего, готовность и желание преподавателей к организации занятий в соответствии с концепцией ТКМ. В меньшей мере оказывает влияние тенденция сокращения аудиторной нагрузки и специфика технических дисциплин.

TECHNOLOGY DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN TEACHING TECHNICAL DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATION

Mansurova I.A., Fomin C.V.

FGBOU VPO "Vyatka State University", Kirov, Russia (610000, Kirov str. Moscow, 36),
e-mail: IAMansurova@yandex.ru

The article deals with the practical experience of using the technology development of critical thinking (TCM) in a cycle profile disciplines at bachelors and masters in 240100 "Chemical Technology" in FGBOUVPO "Vyatka State