

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мальчик А.Г.¹, Жигалов В.Н.²

1 Юргинский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Юрга (652055, Кемеровская область, г.Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: ale-malchik@yandex.ru

2 ГБОУ СПО Юргинский технологический колледж, г. Юрга (652055, Кемеровская область, г.Юрга, ул. Заводская, 18), e-mail: jigalov@ngs.ru

Статья посвящена проблеме формирования ключевых компетенций студентов в системе непрерывного профессионального образования. В настоящее время до сих пор не существует общепризнанного определения термина «компетентность», однозначного ответа на вопросы о моделях формирования компетенций, нет единства взглядов относительно практической реализации компетентностной модели образования. В данной работе проанализированы три возможные стратегии включения профессиональных компетенций в образовательный процесс профессиональной школы: 1) стратегия введения дополнительного содержания образования (концентрация в виде дополнительных учебных спецкурсов или распределение в рамках всего учебного плана путем «встраивания» во многие учебные дисциплины); 2) стратегия изменения педагогических технологий, т.е. способов освоения содержания образования; 3) комбинированная стратегия. Показано, что при таком подходе ключевые компетенции как новые образовательные результаты будут реализовывать интегрирующую функцию, создавая особый метапредметный контекст ПО.

MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE MULTI-LEVEL STUDENTS OF CONTINUING EDUCATION

Malchik A.G.¹, Zhigalov V.N.²

1 Yurga Institute of Technology (branch) of Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya str. 26, 652055, Yurga, Kemerovskaya oblast, Russia, e-mail: ale-malchik@yandex.ru

2 Jurgin Technological College, Zavodskaya str.18, 652055, Yurga, Kemerovskaya oblast, Russia, e-mail: jigalov@ngs.ru

The article deals with the formation of the key competencies of students in continuing professional education. Currently, up to now there is no universally accepted definition of the term “competence”, a clear answer to questions about the model of formation of competencies, there is no unity of views on the practical implementation of competency-based education model. In this paper we analyzed three possible strategies for the integration of professional competencies in the educational process of vocational schools: 1) a strategy for the introduction of additional educational content (concentration in the form of additional training or special courses distribution across the curriculum by “embedding” in many disciplines); 2) strategy changes pedagogical technologies, ie ways of development of educational content; 3) a combination of strategies. It is shown that in this approach the core competencies as new educational outcomes will implement an integrating function, creating custom software metapredmetny context.

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС: ИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Мальчик А.Г.

Юргинский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Юрга (652055, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: ale-malchik@yandex.ru

Статья посвящена проблеме оценки компетенций и результатов обучения студентов по образовательным программам высшего профессионального образования (ВПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. В настоящее время до сих пор нет однозначного ответа на вопросы о методах оценки компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС, нет единства взглядов относительно разработки педагогических измерительных материалов для оценки компетенций и проблемы оценивания компетенций в рамках требований ФГОС ВПО. В данной работе рассмотрены такие вопросы, как преемственность традиционного (ГОС II) и компетентностного (ФГОС) подходов к оценке результатов обучения; технология разработки педагогических измерительных материалов для оценки результатов обучения в рамках компетентностного подхода.

ASSESSMENT OF COMPETENCE OF STUDENTS REQUIRED STANDARDS: INNOVATION AND TRADITIONAL FORMS

Malchik A.G.

Yurga Institute of Technology (branch) of Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya str. 26, 652055, Yurga, Kemerovskaya oblast, Russia, e-mail: ale-malchik@yandex.ru

The article is devoted to the evaluation of competencies and learning outcomes of students in educational programs of higher professional education in accordance with the requirements of the federal state educational standards of the new

generation. At present, there is still no clear answer to questions on assessment of competencies and learning outcomes of students in accordance with the requirements of the federal state educational standards, there is no unanimity of views on the development of pedagogical materials measurement for assessing competencies and problems of estimation of competencies within the requirements of the federal state educational standards malware. In this paper we address issues such as continuity of traditional and competence approaches to the assessment of learning outcomes, technology development of pedagogical materials measurement for assessing the learning outcomes within the competence approach.

ЗАДАЧИ РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Манакова О.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 460018, г. Оренбург, пр. Победы 13, e-mail: t251589@mail.ru

В статье анализируется подготовка студентов инженерных направлений к решению задач экономии и рационального использования ресурсов региона и производства. Описан педагогический эксперимент по формированию компетенций ресурсосбережения, проведенный на базе Оренбургского государственного университета и его филиала. В качестве констатирующего этапа эксперимента проведено анкетирование, обеспечивающее диагностику сформированности компетенций ресурсосбережения студентов. Выявлено отсутствие мотивации к решению проблем ресурсосбережения на производстве, слабая степень корреляции между личностным качеством бережливости и бережливым отношением к ресурсам производства. Представлен инструментарий и педагогические средства формирования компетенций ресурсосбережения – комплекс профессионально и проблемно-ориентированных задач в инженерной подготовке будущих бакалавров и магистров. Результатом использования комплекса задач в учебном процессе вуза стало повышение уровня экономической культуры и уровня сформированности компетенций ресурсосбережения студентов.

PROBLEMS OF RESOURCE-SAVING AS MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS

Manakova O.S.

Orenburg state university, 460018, Russia, Orenburg, Pobedy Ave, 13, e-mail: t251589@mail.ru

In article preparation of students of the engineering directions for the solution of problems of economy and rational use of resources of the region and production is analyzed. Pedagogical experiment on formation of competences of the resource-saving, made on the basis of the Orenburg state university and its branch is described. As a stating stage of experiment the questioning providing diagnostics of formation of competences of resource-saving of students is carried out. Absence of motivation to the solution of problems of resource-saving on production, weak degree of correlation between personal quality of thrift and the economical relation to production resources is revealed. Tools and pedagogical means of formation of competences of resource-saving - a complex of professionally and problem-oriented tasks in engineering preparation of future bachelors and masters are presented. Increase of level of economic culture and level of formation of competences of resource-saving of students became result of use of a complex of tasks in educational process of higher education institution.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мансурова И.А., Фомин С.В.

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия (610000, Киров, ул. Московская, 36), e-mail: I.A.Mansurova@yandex.ru

В статье рассматривается практический опыт использования технологии развития критического мышления (ТКМ) в цикле профильных дисциплин при подготовке бакалавров и магистров по направлению 240100 «Химическая технология» в ФГБОУ ВПО «ВятГУ». Показано, что предлагаемая современная педагогическая технология является эффективным инструментом в рамках компетентностно-ориентированной системы обучения. Выделены факторы, влияющие на эффективность внедрения ТКМ в практику преподавания технических дисциплин. Основными из них являются, прежде всего, готовность и желание преподавателей к организации занятий в соответствии с концепцией ТКМ. В меньшей мере оказывает влияние тенденция сокращения аудиторной нагрузки и специфика технических дисциплин.

TECHNOLOGY DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN TEACHING TECHNICAL DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATION

Mansurova I.A., Fomin S.V.

FGBOU VPO "Vyatka State University", Kirov, Russia (610000, Kirov str. Moscow, 36), e-mail: IAMansurova@yandex.ru

The article deals with the practical experience of using the technology development of critical thinking (TCM) in a cycle profile disciplines at bachelors and masters in 240100 "Chemical Technology" in FGBOUVPO "Vyatka State