МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мальчик А.Г.[1], Жигалов В.Н.[2]

1 Юргинский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Юрга (652055, Кемеровская область, г.Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: ale-malchik@yandex.ru
2 ГБОУ СПО Юргинский технологический колледж, г. Юрга (652055, Кемеровская область, г.Юрга, ул. Заводская, 18), e-mail: jigalov@ngs.ru

Статья посвящена проблеме формирования ключевых компетенций студентов в системе непрерывного профессионального образования. В настоящее время до сих пор не существует общепризнанного определения термина «компетентность», однозначного ответа на вопросы о моделях формирований компетенций, нет единства взглядов относительно практической реализации компетентностной модели образования. В данной работе проанализированы три возможные стратегии включения профессиональных компетенций в образовательный процесс профессиональной школы: 1) стратегия введения дополнительного содержания образования (концентрация в виде дополнительных учебных спецкурсов или распределение в рамках всего учебного плана путем «встраивания» во многие учебные дисциплины); 2) стратегия изменения педагогических технологий, т.е. способов освоения содержания образования; 3) комбинированная стратегия. Показано, что при таком подходе ключевые компетенции как новые образовательные результаты будут реализовывать интегрирующую функцию, создавая особый метапредметный контекст ПО.

MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE MULTI-LEVEL STUDENTS OF CONTINUING EDUCATION

Malchik A.G.[1], Zhigalov V.N.[2]

1 Yurga Institute of Technology (branch) of Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya str. 26, 652055, Yurga, Kemerovskaya oblast, Russia, e-mail: ale-malchik@yandex.ru
2 Jurgin Technological College, Zavodskaya str.18, 652055, Yurga, Kemerovskaya oblast, Russia, e-mail: jigalov@ngs.ru

The article deals with the formation of the key competencies of students in continuing professional education. Currently, up to now there is no universally accepted definition of the term “competence”, a clear answer to questions about the model of formation of competencies , there is no unity of views on the practical implementation of competency-based education model . In this paper we analyzed three possible strategies for the integration of professional competencies in the educational process of vocational schools: 1) a strategy for the introduction of additional educational content (concentration in the form of additional training or special courses distribution across the curriculum by “embedding” in many disciplines); 2) strategy changes pedagogical technologies , ie ways of development of educational content ; 3) a combination of strategies . It is shown that in this approach the core competencies as new educational outcomes will implement an integrating function , creating custom software metapredmetny context.

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС: ИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Мальчик А.Г.

Юргинский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Юрга (652055, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26), e-mail: ale-malchik@yandex.ru

Статья посвящена проблеме оценки компетенций и результатов обучения студентов по образовательным программам высшего профессионального образования (ВПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. В настоящее время до сих пор нет однозначного ответа на вопросы о методах оценки компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС, нет единства взглядов относительно разработки педагогических измерительных материалов для оценки компетенций и проблемы оценивания компетенций в рамках требований ФГОС ВПО. В данной работе рассмотрены такие вопросы, как преемственность традиционного (ГОС II) и компетентностного (ФГОС) подходов к оценке результатов обучения; технология разработки педагогических измерительных материалов для оценки результатов обучения в рамках компетентностного подхода.

ASSESSMENT OF COMPETENCE OF STUDENTS REQUIRED STANDARDS: INNOVATION AND TRADITIONAL FORMS

Malchik A.G.

Yurga Institute of Technology (branch) of Tomsk Polytechnic University, Leningradskaya str. 26, 652055, Yurga, Kemerovskaya oblast, Russia, e-mail: ale-malchik@yandex.ru

The article is devoted to the evaluation of competencies and learning outcomes of students in educational programs of higher professional education in accordance with the requirements of the federal state educational standards of the new