

PREPARATION OF INNOVATIVE ENGINEER ON METHODOLOGY FORESIGHT

Maximova N.G.

Tomsk polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, street Lenin, 30), e-mail: nata8720@mail.ru

There has been considered the creation of software and teaching educational environment at the Technical University at Foresight level, which corresponds to the objectives of training innovative specialists beginning with learning the fundamental disciplines of business administration and foundations and eliminates the difficulties and disadvantages of training specialists in a controlled environment to strengthen the role of information and communication technologies. The innovative distinction of the proposed scheme from previously known is that its basis is a joint project activities of the teacher and students in mastering subject knowledge in the specialty, taking into account the components of the concept of Foresight. This activity is based on the global view of the future of the University. The resource efficiency Industry, energy and lean manufacturing are the global objectives of Tomsk Polytechnic University. This requires increasing the innovative potential of students by applying the concept of Foresight. The concrete implementation of curricula for training of the model has been reviewed.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ЕЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Макулов С.И.

НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия», Омск, Россия (644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2А),
e-mail: nou_ogu@mail.ru

Проведен анализ понятия «информационно-образовательная среда». Выявлены видовые свойства данного понятия и определены основные свойства информационно-образовательной среды. В статье рассматриваются потенциальные возможности информационно-образовательной среды для организации поликультурного образования в школе. Автором доказывается, что создание поликультурной информационно-образовательной среды позволит: 1) осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса; 2) решить проблемы установления взаимосвязи духовного облика человека и информационных ресурсов; 3) представлять актуальную информацию об изменяющихся культурных традициях, корректируя содержание контента; 4) заложить основы информационной культуры школьников. Высказано предположение, что для создания поликультурной информационно-образовательной среды необходимо выявить принципы определения содержания информационных ресурсов среды и организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогический состав, учащиеся и их родители) в среде.

THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SECONDARY SCHOOL AND ITS POTENTIAL FOR THE FORMATION OF POLYCULTURE SCHOOL CHILDREN

Makulov S.I.

Non-state educational institution of higher education “Omsk Humanitarian Academy”,
2A, 4th Chelyuskintsev street, Omsk, Russia (644105,), e-mail: nou_ogu@mail.ru

The analysis of the concept of “information-educational environment.” Identified properties educational environment as well as its potential for the formation of polikulturnosti. The article discusses the potential educational environment for the organization of multicultural education in school. The author proves that the creation of a multicultural educational environment will: 1) carry out interaction all participants in the educational process; 2) carry out interaction all participants in the educational process; 3) to lay the foundation for information culture of school students. It is suggested that for creation of the polycultural information and educational environment it is necessary to reveal the principles of definition of the maintenance of information resources of the environment and the organization of interaction of all participants of educational process (teaching staff, pupils and their parents) in the environment.

СИТУАТИВНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Малетина Л.В.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия,
(634050, г. Томск, проспект Ленина, дом 30), e-mail: maloriss@tpu.ru

Для эффективного обучения устной речевой коммуникации на иностранном языке большое значение имеет использование учебных ситуаций, поскольку именно ситуация является полноправной частью реальной коммуникации и мотивирует потребность высказывания. Недостаточная разработанность данной проблемы для профессионально ориентированного обучения студентов технического вуза негативно сказывается на качестве значимых речевых умений, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации. Теоретико-методической базой данного исследования послужили научные труды в области теории обучения языкам. Обоснована целесообразность использования речевой ситуации для коммуникативного обучения про-