of children is essential to have the development of power, velocity-velocity, speed-strength, endurance, flexibility and coordination abilities. The study of these characteristics in children with mental retardation revealed that they have the level of deviation from the age norm. The most significant variations were revealed in the completely formed coordination. For the correction of motor disorders need special organization of the pedagogical process of adaptive physical education. His target setting should be directed us to the development of children primarily coordination. Most of the funds must be pedagogical influence coordination exercises. Motor tasks for the development of other physical qualities should be organized under the coordination complexity. The process of forming physical qualities should be implemented in all forms as pedagogical process.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ БЛОГОВ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Максимова Н.А.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4),
НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Герцена, д.2), e-mail: ruta-baga@yandex.ru

В статье излагаются современное видение понятия информационно-образовательной среды, приводится статистика по применению информационных технологий в учебном процессе, рассматриваются основные положения концепции развития единой информационно-образовательной среды. Тенденции развития современного общества, его ярко выраженная информатизация объясняют необходимость все более широкого использования информационных технологий в сфере образования. В настоящее время культурному человеку независимо от его профессии и особенностей деятельности необходимо обладать умениями работы с электронными средствами обработки и передачи информации. Система общего и профессионального образования, несмотря на ярко выраженную потребность в более широком внедрении высоких образовательных технологий, сама по себе является катализатором процесса информатизации общества, инструментом формирования информационной культуры человека, подготовки профессионалов новой формации.

THE USE OF EDUCATIONAL BLOGS IN THE SYSTEM OF THE FORMATION OF THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION

Maksimova N.A.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4),
Smolensk university for humanities (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Gerzena, 2),
e-mail: ruta-baga@yandex.ru

The article considers the modern vision the concept the informational and educational environment, is statistics on the application of information technologies in the educational process, and reviews the key provisions the concept of development the uniform educational environment. Tendencies development of modern society and its strong Informatization explain the necessity for wider use of information technologies in education. Currently cultural person, regardless of his profession and peculiarities the activity must have skills work with electronic processing and transmission of information. The system of General and professional education, despite the pronounced need for a broader implementation high educational technologies is itself a catalyst of the process Informatization a society, a tool for the formation of information culture the person, professionals in the training new formation.

О ПОДГОТОВКЕ ИННОВАЦИОННОГО ИНЖЕНЕРА, ВЛАДЕЮЩЕГО МЕТОДОЛОГИЕЙ ФОРСАЙТА

Максимова Н.Г.

ФГАУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия
(634050, Томск, пр. Ленина, 30),
e-mail:nata8720@mail.ru

Рассмотрено создание программно-педагогической образовательной среды в техническом университете на уровне Форсайта, которая соответствует цели подготовки специалистов внедренческого типа, начиная с обучения фундаментальным дисциплинам и введения предпринимательских основ, устраняет трудности и недостатки подготовки специалистов в условиях контролируемого усиления роли информационно-коммуникационных технологий. Инновационное отличие предлагаемой схемы от ранее известных состоит в том, что ее основой является совместная с преподавателем проектная деятельность студентов при усвоении предметных знаний по специальности, учитывающая составляющие концепции Форсайта. Эта деятельность базируется на глобальных целях университета будущего. В Томском политехническом университете глобальными целями являются ресурсоэффективность промышленности, энергосбережение и бережливое производство. Это требует увеличения инновационного потенциала студентов посредством применения концепции Форсайта. Представлены конкретные учебные планы для реализации рассматриваемой модели обучения.

PREPARATION OF INNOVATIVE ENGINEER ON METHODOLOGY FORESIGHT

Maximova N.G.

Tomsk polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, street Lenin, 30), e-mail: nata8720@mail.ru

There has been considered the creation of software and teaching educational environment at the Technical University at Foresight level, which corresponds to the objectives of training innovative specialists beginning with learning the fundamental disciplines of business administration and foundations and eliminates the difficulties and disadvantages of training specialists in a controlled environment to strengthen the role of information and communication technologies. The innovative distinction of the proposed scheme from previously known is that its basis is a joint project activities of the teacher and students in mastering subject knowledge in the specialty, taking into account the components of the concept of Foresight. This activity is based on the global view of the future of the University. The resource efficiency Industry, energy and lean manufacturing are the global objectives of Tomsk Polytechnic University. This requires increasing the innovative potential of students by applying the concept of Foresight. The concrete implementation of curricula for training of the model has been reviewed.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ЕЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Макулов С.И.

НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия», Омск, Россия (644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2А), e-mail: nou_ogu@mail.ru

Проведен анализ понятия «информационно-образовательная среда». Выявлены видовые свойства данного понятия и определены основные свойства информационно-образовательной среды. В статье рассматриваются потенциальные возможности информационно-образовательной среды для организации поликультурного образования в школе. Автором доказывается, что создание поликультурной информационно-образовательной среды позволит: 1) осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса; 2) решить проблемы установления взаимосвязи духовного облика человека и информационных ресурсов; 3) представлять актуальную информацию об изменяющихся культурных традициях, корректируя содержание контента; 4) заложить основы информационной культуры школьников. Высказано предположение, что для создания поликультурной информационно-образовательной среды необходимо выявить принципы определения содержания информационных ресурсов среды и организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогический состав, учащиеся и их родители) в среде.

THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SECONDARY SCHOOL AND ITS POTENTIAL FOR THE FORMATION OF POLYCULTURE SCHOOL CHILDREN

Makulov S.I.

Non-state educational institution of higher education “Omsk Humanitarian Academy”, 2A, 4th Chelyuskintsev street,Omsk, Russia (644105,), e-mail: nou_ogu@mail.ru

The analysis of the concept of “information-educational environment.” Identified properties educational environment as well as its potential for the formation of polikultornosti. The article discusses the potential educational environment for the organization of multicultural education in school. The author proves that the creation of a multicultural educational environment will: 1) carry out interaction all participants in the educational process; 2) carry out interaction all participants in the educational process; 3) to lay the foundation for information culture of school students. It is suggested that for creation of the polycultural information and educational environment it is necessary to reveal the principles of definition of the maintenance of information resources of the environment and the organization of interaction of all participants of educational process (teaching staff, pupils and their parents) in the environment.

СИТУАТИВНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Малетина Л.В.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия, (634050, г. Томск, проспект Ленина, дом 30), e-mail: maloriss@tpu.ru

Для эффективного обучения устной речевой коммуникации на иностранном языке большое значение имеет использование учебных ситуаций, поскольку именно ситуация является полноправной частью реальной коммуникации и мотивирует потребность высказывания. Недостаточная разработанность данной проблемы для профессионально ориентированного обучения студентов технического вуза негативно сказывается на качестве значимых речевых умений, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации. Теоретико-методической базой данного исследования послужили научные труды в области теории обучения языкам. Обоснована целесообразность использования речевой ситуации для коммуникативного обучения про-