complexes of management of educational process; the use of information technology as a didactic means; improvement of the creative component of the educational and research activities. This article discusses the concept of «inclusive education». Discusses ways of «involving» children in the educational process of an ordinary school.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Максимова Н.А.

ГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: ruta-baga@yandex.ru

Статья посвящена анализу решения проблемы формирования логического мышления у школьников. Развитие логического мышления в настоящий период – одна из важнейших проблем развития методической системы обучения в школе. В условиях современной системы образования проблема развития логического мышления учащихся приобретает особую актуальность. Именно логическое мышление как личностное качество обучаемых наиболее ярко проявляется в обнаружении и преодолении противоречий, возникающих затруднений. В этих условиях активизации учебной деятельности создает возможность решать проблему первичности формирования способностей к творчеству и вторичности знаний, которые опять же нужны для развития творческих качеств личности ученика. Современному ученику нужно передавать не столько информацию как собрание готовых ответов, сколько метод их получения, анализа и прогнозирования интеллектуального развития личности.

DEVELOP LOGIC REASONING OF SCHOOLCHILD WITH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY

Maksimova H.A.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4), e-mail: ruta-baga@yandex.ru

The article is devoted to the analysis of solution of problems of formation of logical thinking in schoolchildren. The development of logical thinking in the present period is one of the fundamental problems of development of the methodological training system in the school. In the modern system of education, the problem of development of logical thinking is of particular relevance. It is logical thinking as personal as trainees most pronounced in identifying and overcoming of contradictions arising difficulties. In these conditions of activization of educational activity allows solving the problem of priority of formation of ability to be creative and secondary knowledge, which again required for the development of creative qualities of the individual student. Modern student must be passed not so much information, as a compilation of responses as the method of their obtaining, analysis and forecasting of intellectual development of a personality. To address these issues and dedicated article.

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ УЧЕТА УРОВНЯ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Максимова С.Ю., Фомина Н.А., Сентябрев Н.Н.

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, г. Волгоград, проспект В.И. Ленина, 78), e-mail: kateha007@bk.ru

Процесс адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития должен строиться на основе учета параметров развития их физических качеств. Для комплексной оценки двигательной подготовки детей необходимо иметь данные развития силовых, скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и координационных способностей. Изучение этих характеристик у детей с задержкой психического развития позволило выявить наличие у них отклонений от уровня возрастной нормы. Самые значительные отклонения выявлены в сформированности координации движений. Для коррекции двигательных нарушений необходима специальная организация педагогического процесса адаптивного физического воспитания. Его целевые установки должны быть направлены на развитие у детей, прежде всего, координации движений. Большую часть средств педагогического воздействия должны составлять координационные упражнения. Двигательные задания для развития остальных физических качеств должны быть организованы в условиях координационной сложности. Процесс формирования физических качеств должен осуществляться во всех формах педагогического процесса.

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION PRESCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION BASED THEIR LEVEL OF PHYSICAL PREPAREDNESS

Maksimova S.Y., Fomina N.A., Sentiabrev N.N.

Volgograd State Academy of Physical Culture, Volgograd, Russia (400005, Volgograd, prospect V.I. Lenina, 78),
e-mail: kateha007@bk.ru

The process of adaptive physical education of preschool children with delayed psychic nomic development should be based on accounting parameters of development of their physical qualities. Integrated Assessment of motor training

of children is essential to have the development of power, velocity-velocity, speed-strength, endurance, flexibility and coordination abilities. The study of these characteristics in children with mental retardation revealed that they have the level of deviation from the age norm. The most significant variations were revealed in the completely formed coordination. For the correction of motor disorders need special organization of the pedagogical process of adaptive physical education. His target setting should be directed us to the development of children primarily coordination. Most of the funds must be pedagogical influence coordination exercises. Motor tasks for the development of other physical qualities should be organized under the coordination complexity. The process of forming physical qualities should be implemented in all forms as pedagogical process.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ БЛОГОВ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Максимова Н.А.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4),
НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Герцена, д.2), e-mail: ruta-baga@yandex.ru

В статье излагаются современное видение понятия информационно-образовательной среды, приводится статистика по применению информационных технологий в учебном процессе, рассматриваются основные положения концепции развития единой информационно-образовательной среды. Тенденции развития современного общества, его ярко выраженная информатизация объясняют необходимость все более широкого использования информационных технологий в сфере образования. В настоящее время культурному человеку независимо от его профессии и особенностей деятельности необходимо обладать умениями работы с электронными средствами обработки и передачи информации. Система общего и профессионального образования, несмотря на ярко выраженную потребность в более широком внедрении высоких образовательных технологий, сама по себе является катализатором процесса информатизации общества, инструментом формирования информационной культуры человека, подготовки профессионалов новой формации.

THE USE OF EDUCATIONAL BLOGS IN THE SYSTEM OF THE FORMATION OF THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION

Maksimova N.A.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4),
Smolensk university for humanities (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Gerzena, 2),
e-mail: ruta-baga@yandex.ru

The article considers the modern vision the concept the informational and educational environment, is statistics on the application of information technologies in the educational process, and reviews the key provisions the concept of development the uniform educational environment. Tendencies development of modern society and its strong Informatization explain the necessity for wider use of information technologies in education. Currently cultural person, regardless of his profession and peculiarities the activity must have skills work with electronic processing and transmission of information. The system of General and professional education, despite the pronounced need for a broader implementation high educational technologies is itself a catalyst of the process Informatization a society, a tool for the formation of information culture the person, professionals in the training new formation.

О ПОДГОТОВКЕ ИННОВАЦИОННОГО ИНЖЕНЕРА, ВЛАДЕЮЩЕГО МЕТОДОЛОГИЕЙ ФОРСАЙТА

Максимова Н.Г.

ФГАУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия
(634050, Томск, пр. Ленина, 30),
e-mail:nata8720@mail.ru

Рассмотрено создание программно-педагогической образовательной среды в техническом университете на уровне Форсайта, которая соответствует цели подготовки специалистов внедренческого типа, начиная с обучения фундаментальным дисциплинам и введения предпринимательских основ, устраняет трудности и недостатки подготовки специалистов в условиях контролируемого усиления роли информационно-коммуникационных технологий. Инновационное отличие предлагаемой схемы от ранее известных состоит в том, что ее основой является совместная с преподавателем проектная деятельность студентов при усвоении предметных знаний по специальности, учитывающая составляющие концепции Форсайта. Эта деятельность базируется на глобальных целях университета будущего. В Томском политехническом университете глобальными целями являются ресурсоэффективность промышленности, энергосбережение и бережливое производство. Это требует увеличения инновационного потенциала студентов посредством применения концепции Форсайта. Представлены конкретные учебные планы для реализации рассматриваемой модели обучения.